



# EVALUACIJA EKSPERIMENTALNE PROVEDBE I SADRŽAJA STRUKOVNIH KURIKULUMA

Izveštaj za potrebe Agencija za strukovno obrazovanje i  
obrazovanje odraslih

Zagreb, ožujak 2014.

# Podaci o istraživanju



Naziv istraživanja:	Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma
Istraživačka agencija:	GfK - Centar za istraživanje tržišta d.o.o.
Metodologija:	Samostalno ispunjavanje tiskanih upitnika od strane nastavnika
Uzorak:	N=758 nastavnika (općeobrazovnih N=491 i strukovnih N=267)
Evaluirani su slijedeći kurikulumi:	Prehrambeni tehničar Agrotehničar Drvodjelski tehničar – dizajner Šumar Medijski tehničar WEB dizajner Strojarski računalni tehničar Tehničar za vozila i vozna sredstva Tehničar za mehatroniku Tehničar za elektroniku Tehničar za računalstvo Klesarski tehničar Tehničar geodezije i geoinformatike Ekonomist Prodavač Komercijalist Tehničar cestovnog prometa Tehničar za jahte i marine Tehničar za poštanske i financijske usluge Ekološki tehničar Kozmetičar Modni tehničar

# Sažetak rezultata

- ❖ Novi strukovni kurikulumi su od strane nastavnika **ocijenjeni boljim od starih programa**, budući da im omogućuju veću **fleksibilnost i kreativnost u radu**, bolje su **ishodno orijentirani** i što je vrlo važno omogućuju da učenici stječu **veće kompetencije** koje su im potrebne na tržištu rada. Sadržaji su **moderniji**, a učenici mnogo više **aktivno sudjeluju u nastavi**. Upravo zato 73% ispitanih nastavnika za slijedeću godinu bi odabralo novi strukovni kurikulum.
- ❖ Određena **unapređenja** su nužna kada je riječ o odnosu između propisane **satnice** i stjecanja propisanih ishoda, jer dio nastavnika ne uspijeva realizirati sve unutar zadanih vremenskih okvira budući da su novi programi značajno sadržajnije nego stari.
- ❖ Nastavnici strukovnih predmeta značajno **bolje procjenjuju** nove strukovne kurikulume nego nastavnici općeobrazovnih predmeta, te će stoga biti potrebno uložiti više truda da ih i oni prihvate. Njihove primjedbe su usmjerene na to da novi kurikulumi ne predstavljaju tako dobru osnovom za nastavak obrazovanja na visokim učilištima, a primjedbi ima na pojedine programe (npr. klesarski tehničar) oko **neusklađenost s ispitima državne mature**.
- ❖ Izvrsne ocjene koje su dali nastavnici koji podučavaju za modnog, strojarsko računalnog tehničara, tehničara za poštanske i financijske usluge, agrotehničara, klesarskog tehničara i tehničara geodezije i geoinformatike ukazuju da se radi o programima koji su **odlično osmišljeni** i koje nije potrebno posebno usavršavati.
- ❖ Strukovni kurikulum za ekološkog tehničara, tehničara za jahte i marine, kozmetičara, ekonomista i tehničara za elektroniku **traže određena unapređenja** – potrebna je bolja educiranost nastavnika (možda putem seminara, savjetovanja, radionica), nužne su određene preinake u redoslijedu stjecanja ishoda učenja, te je potrebno unaprijediti materijalne uvjeti za izvođenje nastave jer trenutni nisu primjereni za stjecanje željenih znanja.
- ❖ Ono što se svi nastavnici slažu jest da su **udžbenici najveći problem za uspješniju realizaciju novih strukovnih kurikuluma**, kako oni koji su namijenjeni nastavnicima, tako i oni koji su namijenjeni učenicima, te bi stoga bilo neophodno da se za slijedeći školsku godinu pripreme oni koji će sadržajno i didaktički pratiti zahtjeve koje ovi programi traže.

# Ključni nalazi



- ❖ **Strukovnim kurikulumom najzadovoljniji** su nastavnici koji podučavaju za **modnog, strojarsko računalnog tehničara, tehničara za poštanske i financijske usluge, agrotehničara, klesarskog tehničara i tehničara geodezije i geoinformatike**
- ❖ Strukovni kurikulum najniže je ocijenjen od strane nastavnika koji podučavaju za **ekološkog tehničara, tehničara za jahte i marine, kozmetičara, ekonomista i tehničara za elektroniku**
- ❖ **Nastavnici strukovnih predmeta značajno bolje procjenjuju strukovne kurikulume** nego nastavnici općeobrazovnih predmeta
- ❖ **Sadržaj strukovnih kurikuluma ocijenjen je prosječnom ocjenom od 3,72** na skali od 1-5
- ❖ Sadržajem kurikuluma najzadovoljniji nastavnici koji obučavaju za **klesarskog tehničara, tehničara za poštanske i financijske usluge, strojarskog računalnog, modnog i tehničara za geodezije i geoinformatike.**
- ❖ Najniže ocjene za sadržaj strukovnih kurikuluma dali su nastavnici koji obučavaju za **ekološkog tehničara**

## Glavne prednosti strukovnih kurikuluma



- ❖ Fleksibilnost i kreativnost u radu nastavnika
- ❖ Ishodno orijentiran
- ❖ Omogućuje dobro planiranje rada
- ❖ Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija, veću konkurentnost učenika na tržištu rada
- ❖ Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje
- ❖ Rasterećeniji i prilagođeniji nastavni program

## Glavni nedostaci strukovnih kurikuluma



- ❖ Loša potkrijepljenost stručnom literaturom za učenike
- ❖ Loša potkrijepljenost stručnom literaturom za nastavnike
- ❖ Odnos propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda

## Evaluacija ekvivalentnog „starog” programa vs. novog strukovnog kurikulumuma

Nastavnici su procjenjivali kurikulume na ukupno 21 karakteristici.

Na 18 karakteristika novi strukovni kurikulumi ocijenjeni su značajno bolje od starih programa.

Najveća prednost novih strukovnih kurikulumuma je u tome da oni dopuštaju veću **kreativnost i fleksibilnost u radu nastavnika** te da su **ishodno orijentirani**. Osim na tim karakteristikama, najveća razlika uočava se i na procjeni da novi strukovni kurikulumi zahtijevaju **nove stručne kompetencije nastavnika**, te da **povećava konkurentnost učenika na tržištu rada**. Strukovni programi omogućuju bolje stjecanje relevantnih i stručnih kompetencija, postavljaju veće zahtjeve za novim pedagoškim kompetencijama nastavnika i više su povezani sa svijetom rada.

Najveći nedostatak novih strukovnih kurikulumuma je **nedovoljna potkrijepljenost stručnom literaturom naročito za nastavnike, ali i za učenike** (na ovim je aspektima bolje procijenjen stari program).

Ipak, nastavnici smatraju da stari i novi program pružaju podjednako dobru osnovu za nastavak obrazovanja na visokim učilištima, dakle niti jednom niti drugom ne daju osobitu prednost.

**Nastavnici strukovnih predmeta značajno bolje procjenjuju nove kurikulume** nego nastavnici općeobrazovnih predmeta. Najveće razlike su na procjeni **međusobne komunikacije predmetnih nastavnika, ali i same međupredmetne povezanosti**. Nadalje, nastavnici uključeni u strukovne predmete više su uvjereni od nastavnika općeobrazovnih predmeta da novi kurikulumi odražavaju sektorske potrebe za kompetencijama (da je **povezan sa svijetom rada**), da povećava **konkurentnost učenika** na tržištu rada povezujući ih bolje sa svijetom rada u određenom zanimanju, ali i da zahtjeva značajno **više novih stručnih kompetencija nastavnika**.

Nastavnici strukovnih i opće obrazovnih predmeta *podjednako procjenjuju* novi program u omogućavanju kreativnosti i fleksibilnosti u radu nastavnika, mogućnosti načina povezivanja teorijskih i praktičnih sadržaja, te u potkrijepljenosti stručnom literaturom i za nastavnike i za učenike. Međutim, nastavnici opće obrazovnih predmeta daleko niže procjenjuju novi kurikulum kao dobrom osnovom za nastavak obrazovanja na visokim učilištima.

Nešto niže ocjene novog kurikulumuma daju nastavnici koji podučavaju za ekološkog tehničara, tehničara za jahte i marine, kozmetičara, ekonomista i tehničara za elektroniku. S druge strane, novi je kurikulum najbolje ocijenjen od strane nastavnika koji obučavaju za modnog tehničara, strojarsko računalnog tehničara, tehničara za poštanske i financijske usluge, agrotehničara, klesarskog tehničara i tehničara geodezije i geoinformatike.

## Evaluacija sadržaja novih strukovnih programa

Sadržaj novih strukovnih kurikuluma ocjenjen je prosječnom ocjenom od 3,72\* (na skali od 1-5).

Najbolje su evaluirane sljedeće karakteristike (raspon ocjena od 3,87 do 3,89)

- **Povezanost nastavnih sadržaja i ishoda učenja**
- **Elementi i oblici praćenja i vrednovanja u kurikulumu**
- **Ostvarivost postavljenih ciljeva nastavnog predmeta**

Nešto niže je ocjenjena ostvarivost postavljenih ciljeva obaveznog i izbornog strukovnog dijela, redosljed stjecanja ishoda učenja, vremensko planiranje i međupredmetna korelacija (3,63-3,75), dok je najlošije evaluiran odnos propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda (3,41). Riječ je o čestoj primjedbi nastavnika kako su novi programi sadržajni i zato vremenski zahtjevniji.

Strukovni nastavnici općenito značajno bolje ocjenjuju novi kurikulum i to na svim ispitivanim karakteristikama. Naročito su zadovoljni elementima i oblicima praćenja i vrednovanja, kao i povezanošću nastavnih sadržaja i ishoda učenja, te ostvarivosti ciljeva nastavnog predmeta.

Najveće ocjene za sadržaj općenito daju nastavnici koji obučavaju za klesarskog tehničara, tehničara za poštanske i financijske usluge, strojarskog računalnog, modnog i tehničara za geodezije i geoinformatike. Najniže ocjene daju nastavnici koji obučavaju za ekološkog tehničara.

## Preferirani program za sljedeću godinu

Većina nastavnika (73%) **više preferira strukovni nego „stari” program**. Ta je preferencija je nešto izraženija kod nastavnika strukovnih (80%) nego opće obrazovnih predmeta (69%).

Od nastavnika pojedinih zanimanja, za upis učenika u prve razrede prema novom strukovnom kurikulumu najviše su zainteresirani oni koji obučavaju za strojarskog računalnog tehničara, agrotehničara i klesarskog tehničara. S druge strane, nastavnici kurikuluma za kozmetičara i ekološkog tehničara podjednako preferiraju i stari i novi strukovni program.

\* Prosječna ocjena izražena je kao aritmetička sredina svih ocjena na pojedinačnim karakteristikama.

## Pojedinačna evaluacija starog i novog kurikulumuma

**PREHRAMBENI TEHNIČAR** - ako izuzmemo ocjene za veću kreativnost, fleksibilnost i ishodnu orijentaciju, te to da novi kurikulum zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika, u svim ostalim elementima nema značajnijih prednosti novoga kurikulumuma u odnosu na stari. Štoviše, stari je u prednosti kad je riječ o literaturi za učenike i nastavnike. Nedostatak literature za učenike, uz neadekvatnost sadržaja, najčešće je navođeni nedostatak kurikulumuma. S druge strane, najvažnijim prednostima se smatraju kreativnost i fleksibilnost u izvedbi nastave te uključenost učenika u nastavu. Kada je u pitanju evaluacija sadržaja strukovnog kurikulumuma, nešto niže od prosjeka je ocijenjena ostvarivost postavljenih ciljeva nastavnog predmeta te vremensko planiranje stjecanja pojedinih ishoda učenja.

**AGROTEHNIČAR** – razlike su gotovo sve na strani novoga kurikulumuma, a osobito se naglašava da novi kurikulum povećava konkurentnost učenika na tržištu rada i da odražava potrebe sektora, dakle da je bolje povezan sa svijetom rada. Sadržajno gledano, nastavnici su najviše zadovoljni povezanošću nastavnih sadržaja i ishoda učenja. Ishodi učenja navode se i kao glavna prednost strukovnog kurikulumuma, a važnom prednošću se smatraju i kreativnost i fleksibilnost u izvedbi nastave. Kao najveći nedostatak strukovnog kurikulumuma navodi se premala satnica.

**DRVODJELSKI TEHNIČAR** - pored razlika koje se odnose na bolju ishodnu orijentiranost, veću kreativnost i fleksibilnost novog kurikulumuma, ističe se i da on zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika, te da povećava konkurentnost učenika na tržištu rada. Značajnijih razlika stari-novi kurikulum nema kada je riječ o adekvatnom vrednovanju i ocjenjivanju, zainteresiranosti učenika za upis u taj program, te pružanju dobre osnove za nastavak obrazovanja na visokim učilištima. U pogledu sadržaja, nastavnici su najzadovoljniji povezanošću sadržaja i ishoda učenja te elementima i oblicima praćenja i vrednovanja, a najniže zadovoljstvo zabilježeno je kod odnosa propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda. Glavnim nedostatkom smatra se nedostatak literature za učenike, kao najveće prednosti ističu se kreativnost i fleksibilnost u izvedbi nastave te ishodi učenja.

**ŠUMAR** – kako je ovo novi kurikulum nema usporedbe sa starim, a postojeći se izvrsnim ocjenjuje po pitanju toga što omogućuje fleksibilnost i kreativnost nastavnika, kao i stjecanje relevantnih kompetencija, te dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja. Najslabije ocjene dane su za postojanje literature, te za osnovu koju pruža za nastavak obrazovanja na visokim učilištima i za dobru zainteresiranost učenika za upis u taj program. Povezanost nastavnih sadržaja i ishoda učenja (4,06 na skali 1 – 5) najbolje je ocijenjena karakteristika sadržaja strukovnog kurikulumuma. Nastavnici su najmanje zadovoljni ostvarivošću postavljenih ciljeva izbornog strukovnog dijela i odnosom propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda. Uz literaturu za učenike satnica je i jedan od češće navođenih nedostataka kurikulumuma.

**MEDIJSKI TEHNIČAR** – najveće prednosti novoga kurikulumuma u odnosu na stari su to što dopušta veću fleksibilnost u radu nastavnika, što je više ishodno orijentiran i što omogućuje bolje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija. Najvećom sadržajnom prednošću strukovnog kurikulumuma ocijenjena je ostvarivost postavljenih ciljeva nastavnog predmeta. Nedostatak literature za učenike glavni je problem s kojim su se nastavnici susretali kod provedbe strukovnog kurikulumuma.



## Pojedinačna evaluacija starog i novog kurikuluma

**WEB DIZAJNER** – ključne prednosti su u tome što je novi kurikulum više ishodno orijentiran i zato jer zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika, a većih razlika u odnosu na stari nema kada je riječ o tome koji od njih omogućuje dobro planiranje rada i koji daje dobru osnovu za nastavak obrazovanja na visokim učilištima. Ostvarivost postavljenih ciljeva je karakteristika sadržaja koju su nastavnici ocijenili najvišom ocjenom. Najvećom prednošću strukovnog kurikuluma nastavnici smatraju mogućnost kreativnog i fleksibilnog pristupa nastavi, dok su kao nedostatak u najvećoj mjeri navodili nedostatak literature za učenike.

**STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR** – novi kurikulum je ocijenjen mnogo boljim ocjenama od starog i njegove prednosti su velike, posebice kada je riječ o tome da je novi bolje povezan sa svijetom rada, da olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika i da povećava konkurentnost učenika na tržištu rada. Sadržaj strukovnog kurikuluma ocijenjen je bolje od prosjeka na svim ispitanim karakteristikama. Najvažnijim nedostatkom ovog strukovnog kurikuluma smatra se manjak literature za učenike.

**TEHNIČAR ZA VOZILA I VOZNA SREDSTVA** – novi kurikulum je više ishodno orijentiran i zahtijeva nove pedagoške i stručne kompetencije nastavnika. Nema značajnih razlika u odnosu na stari kada je riječ o tome koliko koji pruža dobru osnovu za nastavak obrazovanja na visokim učilištima i kolika je zainteresiranost učenika za upis u taj program. Zadovoljstvo sadržajem ovog kurikuluma ne odstupa od prosjeka. Najveće je zadovoljstvo povezanošću sadržaja i ishoda učenja, a najmanje odnosom propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda. Satnica se navodi i kao jedan od glavnih nedostataka kurikuluma, uz neadekvatne sadržaje i literaturu za učenike.

**TEHNIČAR ZA MEHATRONIKU** – najznačajnija razlika između starog i novog kurikuluma je po pitanju povećanja konkurentnosti učenika na tržištu rada budući da je stari kurikulum tu bio najlošije ocijenjen. Po pitanju sadržaja kurikuluma, nastavnici su najmanje zadovoljni međupredmetnom korelacijom, zadovoljstvo ovom karakteristikom niže je od prosjeka. Glavnim nedostatkom ovog strukovnog kurikuluma smatra se manjak literature za učenike.

**TEHNIČAR ZA ELEKTRONIKU** – stari kurikulum je osjetno lošije ocijenjen kada je riječ o novim stručnim i pedagoškim kompetencijama nastavnika. Iako razlike nisu statistički značajne, stari kurikulum je dobio bolje ocjene kada je riječ o zainteresiranosti učenika za upis u taj program i da daje dobru osnovu za nastavak obrazovanja na visokim učilištima, ali i za to da je jasan, pa ga se može lako komunicirati učenicima i roditeljima. Najslabije ocijenjene karakteristike koje se odnose na sadržaj su odnos propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda te međupredmetna korelacija, kojima su nastavnici koji poučavaju u okviru ovog kurikuluma manje zadovoljni u odnosu na prosjek. I kod ovog kurikuluma najveći nedostatak predstavlja manjak literature za učenike, a poboljšanje se traži i kod materijalnih uvjeta za izvođenje nastave. S druge strane, kao prednosti se navode rasterećenost i prilagođenost programa, te kreativnost i fleksibilnost.

## Pojedinačna evaluacija starog i novog kurikuluma

**TEHNIČAR ZA RAČUNALSTVO** – sigurno najznačajnije razlike u odnosu na stari kurikulum su one koje se odnose na to da je novi bolje povezan sa svijetom rada i da povećava konkurentnost učenika na tržištu rada jer su to aspekti u kojima je stari program osjetno lošije ocijenjen. Nastavnici su manje od prosjeka zadovoljni međupredmetnom korelacijom sadržaja, te odnosom propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda. Literatura za učenike predstavlja najveći nedostatak nastavnicima i ovog strukovnog kurikuluma. Rasterećenost programa smatraju najvećom prednošću.

**KLESARSKI TEHNIČAR** – novi kurikulum je značajno zahtjevniji po pitanju stručnih kompetencija nastavnika, a svakako treba istaknuti kako su nastavnici ocijenili vrlo visokim ocjenama da on olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika i da omogućuje dobru međupredmetnu povezanost. Sve karakteristike sadržaja strukovnog kurikuluma ocijenjene su znatno bolje od prosjeka, a posebno se ističe upravo zadovoljstvo međupredmetnom korelacijom. Glavni nedostatak ovog kurikuluma jest neusklađenost s ispitima državne mature.

**TEHNIČAR GEODEZIJE I GEOINFORMATIKE** – razlike između starog i novog kurikuluma nisu tako velike kao kod drugih kurikuluma. Pored boljih ocjena da novi kurikulum dopušta veću kreativnost i fleksibilnost u radu nastavnika, jedino što je još ocijenjeno značajno bolje u odnosu na stari kurikulum odnosi se na to da novi kurikulum zahtijeva nove stručne i pedagoške kompetencije nastavnika. Gledajući sadržaj strukovnog kurikuluma gotovo sve karakteristike su ocijenjene nešto bolje od prosjeka svih kurikuluma. Najveće zadovoljstvo izražava se za povezanost nastavnih sadržaja i ishoda učenja te za elemente i oblike praćenja i vrednovanja kurikuluma. Redoslijed stjecanja ishoda učenja najniže je ocijenjena karakteristika ovog kurikuluma. Najvećom prednošću smatra se rasterećenost i prilagođenost nastavnog programa, a nedostatkom manjak literature za učenike.

**EKONOMIST** – ni za ovo zanimanje novi kurikulum ne donosi, prema ocjenama nastavnika, toliko prednosti u usporedbi sa starim. Pored očekivanih prednosti novoga kada je riječ o inovativnosti i fleksibilnosti u radu nastavnika, te ishodne orijentiranosti novoga kurikuluma, od ostalih prednosti se ističu samo one koje se odnose na to da je sam program nešto zahtjevniji za nastavnike. Neku osobitu dobit za same učenike u odnosu na stari kurikulum on ne donosi. Svi elementi sadržaja ocijenjeni su prosječno. I kod ovog kurikuluma glavnom se prednošću smatra rasterećenost nastavnog programa, a najvećim nedostatkom literatura za učenike.

**PRODAVAČ** – izrazito ishodno orijentiran program koji omogućuje stjecanje ključnih kompetencija, ali u odnosu na stari ne donosi prednosti na tržištu rada. Novi kurikulum je dobio i visoke ocjene za međupredmetnu povezanost i za to da omogućuje dobro planiranje rada. Nedostatak literature za učenike minus je i za ovaj kurikulum.

**KOMERCIJALIST** – dobra međupredmetna povezanost je jedna od glavnih prednosti novog nad starim kurikulumom, te svakako to što omogućuje veću inovativnost i fleksibilnost u radu nastavnika i što je više ishodno orijentiran. Novi program nešto je bolji i kada je riječ o pripremanju učenika za tržište rada. Elementi i oblici praćenja i vrednovanja najbolje je ocijenjena karakteristika sadržaja. Kreativnost i fleksibilnost smatraju se najvećom prednošću, a literatura za učenika najvećim nedostatkom ovog kurikuluma.

## Pojedinačna evaluacija starog i novog kurikuluma

**TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA** – novi kurikulum je u gotovo svim aspektima značajno bolji od starog, podjednaki su kada je riječ o stjecanju osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima i zainteresiranosti učenika za upis u taj kurikulum, a lošiji kada je riječ o literaturi jer tu je stari program neusporedivo bolji.

**TEHNIČAR ZA JAHE I MARINE** – ovo je novi kurikulum za koji nema usporedbe s prošlogodišnjim, pa se može govoriti samo o ocjenama za ovu godinu. U prvome redu radi se o tome da su učenici jako zainteresirani za upis na ovaj kurikulum. Nešto niže ocjene je dobio za dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja, te za to koliko je zahtjevan po pitanju stjecanja novih stručnih i pedagoških kompetencija nastavnika. Prednostima kurikuluma smatraju se ishodi učenja, povezanost s tržištem rada i međupredmetna povezanost, dok su slabije njegove slabije strane neadekvatni sadržaji i nedostatak literature za učenike. Odnos propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda je najniže ocijenjena karakteristika sadržaja ovog kurikuluma, a ocijenjena je i znatno niža od prosjeka.

**TEHNIČAR ZA POŠTANSKE I FINANCIJSKE USLUGE** – iako se radi o programu koji nudi stjecanje ključnih kompetencija učenika, koji je izrazito ishodno orijentiran, te povećava konkurentnost učenika na tržištu rada, ovo je ujedno i program kod kojega je zainteresiranost učenika za upis u njega ocijenjena lošijom nego za stari program. Ocjene za sadržaj kurikuluma na svim su aspektima više od prosjeka. Nedostacima ovog kurikuluma smatraju se literatura za učenike i satnica.

**EKOLOŠKI TEHNIČAR** – niti jedan od elemenata u komparaciji između starog i novog kurikuluma nije ocijenjen kao prednost jednog ili drugog izuzev literature koja je jasno na strani starog programa. Stari se program ocjenjuje nešto jasnijim, pa i boljom osnovom za nastavak daljnjeg školovanja, mada te razlike nisu i statistički značajne. Po pitanju sadržaja kurikulum je ocijenjen niže od prosjeka na gotovo svim aspektima. Njegovim nedostacima smatraju se nedovoljna educiranost nastavnika, nedostatak literature za učenike, te neadekvatni materijalni uvjeti.

**KOZMETIČAR** – stari program se jasno ocjenjuje boljim kad je u pitanju njegova jasnoća, kao onaj koji omogućuje lakšu komunikaciju između predmetnih nastavnika, te koji pruža bolju osnovu za nastavak obrazovanja na visokim učilištima. U ostalim aspektima, ako izuzmemo potkrijepljenost literaturom koja je također bolja kod starog programa, nema značajnijih razlika između novog i starog kurikuluma. Većina karakteristika sadržaja ocijenjena je nešto lošije od prosjeka, a najmanje zadovoljstvo iskazuje se prema redoslijedu stjecanja ishoda učenja. Lošim stranama ovog kurikuluma smatraju se nedostatak literature za učenike, nedovoljna educiranost nastavnika i neadekvatni materijalni uvjeti. Najvažnijom prednošću smatra se fleksibilnost i kreativnost u izvođenju nastave.

**MODNI TEHNIČAR** – u svim elementima je novi kurikulum ocijenjen boljim od starog. Razlike su izrazito velike, osobito kada je riječ o ishodnoj orijentiranosti, te o tome da novi kurikulum povećava konkurentnost učenika na tržištu rada i da olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika. Zadovoljstvo svim aspektima sadržaja novog kurikuluma znatno je više od prosjeka. Nastavnici su najbolje ocijenili elemente i oblike praćenja i vrednovanja, povezanost nastavnih sadržaja i ishoda učenja te međupredmetnu korelaciju. Kao najveće prednosti nastavnici navode uključenost učenika i rasterećenost i prilagođenost programa, a kao najveće nedostatke neprimjerenu satnicu i nedostatak literature za učenike.

# Rezultati

---

## Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma

---

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma - Total



KARAKTERISTIKE	"STARI PROGRAM"	STRUKOVNI KURIKULUM
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,65 <span>s</span>	4,36
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,34 <span>s</span>	4,24
Ishodno orijentiran	3,20 <span>s</span>	4,12
Omogućuje dobro planiranje rada	3,67 <span>s</span>	4,03
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,50 <span>s</span>	4,01
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,79 <span>s</span>	4,01
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,42 <span>s</span>	3,96
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,75 <span>s</span>	3,90
Zahijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,20 <span>s</span>	3,90
Omogućuje stjecanje aktualnih stručne kompetencija	3,30 <span>s</span>	3,89
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,40 <span>s</span>	3,87
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,41 <span>s</span>	3,86
Zahijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,22 <span>s</span>	3,83
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,23 <span>s</span>	3,79
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,13 <span>s</span>	3,76
Dobra među-predmetna povezanost	3,18 <span>s</span>	3,74
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,19 <span>s</span>	3,71
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,61 <span>s</span>	3,70
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,65	3,69
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,50 <span>s</span>	2,89
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,43 <span>s</span>	2,64

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma- usporedba ocjena nastavnika **strukovnih i općeobrazovnih predmeta**



KARAKTERISTIKE	STRUKOVNI	OPĆE-OBRAZOVNI
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	4,41	4,33
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	4,25	4,23
Ishodno orijentiran	4,21 <b>s</b>	4,07
Omogućuje dobro planiranje rada	4,15 <b>s</b>	3,96
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	4,10 <b>s</b>	3,96
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	4,16 <b>s</b>	3,93
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	4,07 <b>s</b>	3,89
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	4,02 <b>s</b>	3,84
Zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika	4,08 <b>s</b>	3,79
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	4,03 <b>s</b>	3,81
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,96	3,83
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	4,12 <b>s</b>	3,71
Zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,94 <b>s</b>	3,76
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	4,00 <b>s</b>	3,67
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,97 <b>s</b>	3,64
Dobra među-predmetna povezanost	4,00 <b>s</b>	3,59
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,89 <b>s</b>	3,59
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,74	3,68
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,92 <b>s</b>	3,57
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	2,86	2,91
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	2,61	2,66

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Poljoprivreda, prehrana i veterina**



KARAKTERISTIKE	PREHRAMBENI TEHNIČAR	AGROTEHNIČAR
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	4,0 4,4 <b>s</b>	3,7 4,6 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,9 4,3 <b>s</b>	3,3 4,5 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	3,6 4,0 <b>s</b>	3,2 4,4 <b>s</b>
Omogućuje dobro planiranje rada	4,0 4,0	3,6 4,2 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,8 3,9	3,7 4,3 <b>s</b>
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	4,0 3,9	3,8 4,2 <b>s</b>
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,6 3,8	3,6 4,2 <b>s</b>
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	4,0 3,8	3,9 4,2 <b>s</b>
Zahijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,4 3,6	3,4 4,2 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručne kompetencija	3,4 3,6	3,4 4,1 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,7 3,9	3,6 4,1 <b>s</b>
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,8 3,7	3,8 4,3 <b>s</b>
Zahijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,3 3,6 <b>s</b>	3,4 3,9 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,6 3,8	3,1 4,0 <b>s</b>
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,4 3,3	3,1 4,2 <b>s</b>
Dobra među-predmetna povezanost	3,7 3,7	3,4 4,3 <b>s</b>
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,4 3,5	3,4 4,0 <b>s</b>
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,6 3,4	3,7 4,2 <b>s</b>
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,6 3,3	3,8 4,3 <b>s</b>
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,9 3,2 <b>s</b>	3,4 3,2
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,4 2,6 <b>s</b>	3,4 2,8 <b>s</b>

■ "STARI PROGRAM" ■ STRUKOVNI KURIKULUM



# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor Šumarstvo, prerada i obrada drva



KARAKTERISTIKE	DRVODJELSKI TEH.- DIZAJNER	ŠUMAR*
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,6 4,6 <b>s</b>	4,5
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,1 4,3 <b>s</b>	4,5
Ishodno orijentiran	2,6 4,0 <b>s</b>	4,1
Omogućuje dobro planiranje rada	3,3 3,8 <b>s</b>	4,1
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,3 3,8 <b>s</b>	4,0
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,7 3,9	4,0
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,2 3,8 <b>s</b>	4,2
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,7 4,1 <b>s</b>	4,0
Zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,4 4,1 <b>s</b>	3,3
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,1 3,8 <b>s</b>	3,9
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,5 3,8	4,2
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,2 3,7 <b>s</b>	4,0
Zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,4 4,3 <b>s</b>	3,4
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,2 3,6	3,6
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	2,9 3,8 <b>s</b>	3,9
Dobra među-predmetna povezanost	2,9 3,7 <b>s</b>	4,0
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,2 3,5	3,8
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	2,8 2,8	2,7
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,8 3,8	2,8
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,1 2,5	2,8
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,1 2,3 <b>s</b>	2,1

\* Novi strukovni kurikulum, nema ekvivalenta za usporedbu

GfK Croatia | Zagreb, ožujak 2014

**s** = statistički značajna razlika između starog i novog kurikuluma

■ "STARI PROGRAM"

■ STRUKOVNI KURIKULUM

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije**



KARAKTERISTIKE	MEDIJSKI TEHNIČAR	WEB DIZAJNER
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,7 / 4,4 <b>s</b>	3,8 / 4,4 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,2 / 4,2 <b>s</b>	3,5 / 4,2 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	3,2 / 4,2 <b>s</b>	3,3 / 4,1 <b>s</b>
Omogućuje dobro planiranje rada	3,7 / 4,1 <b>s</b>	3,9 / 4,1
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,5 / 4,2 <b>s</b>	3,6 / 4,2 <b>s</b>
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,7 / 4,0	3,8 / 4,0
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,4 / 4,1 <b>s</b>	3,6 / 4,1 <b>s</b>
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,7 / 4,1 <b>s</b>	3,8 / 4,0
Zahijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,2 / 4,0 <b>s</b>	3,2 / 4,0 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,4 / 4,2 <b>s</b>	3,6 / 4,1 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,4 / 4,1 <b>s</b>	3,5 / 4,1 <b>s</b>
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,5 / 3,8 <b>s</b>	3,5 / 3,8 <b>s</b>
Zahijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,3 / 4,0 <b>s</b>	3,3 / 4,0 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,2 / 4,0 <b>s</b>	3,5 / 4,0 <b>s</b>
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,2 / 3,9 <b>s</b>	3,2 / 3,8 <b>s</b>
Dobra među-predmetna povezanost	3,1 / 3,7 <b>s</b>	3,2 / 3,8 <b>s</b>
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,2 / 3,9 <b>s</b>	3,2 / 3,8 <b>s</b>
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,7 / 4,1 <b>s</b>	3,8 / 4,0
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,6 / 3,7	3,6 / 3,6
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,3 / 2,8 <b>s</b>	3,4 / 2,8 <b>s</b>
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,2 / 2,7 <b>s</b>	3,4 / 2,8 <b>s</b>

■ "STARI PROGRAM" ■ STRUKOVNI KURIKULUM

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija**



KARAKTERISTIKE	STROJARSKI RAČUNALNI TEH.	TEH. ZA VOZILA I VOZNA SRED.
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,4 / 4,6 <b>s</b>	3,4 / 4,2 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	2,9 / 4,5 <b>s</b>	3,2 / 3,9 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	2,9 / 4,4 <b>s</b>	3,1 / 4,2 <b>s</b>
Omogućuje dobro planiranje rada	3,4 / 4,4 <b>s</b>	3,4 / 3,9 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,5 / 4,3 <b>s</b>	3,3 / 3,9 <b>s</b>
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,6 / 4,3 <b>s</b>	3,5 / 4,0 <b>s</b>
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,3 / 4,3 <b>s</b>	3,2 / 3,9 <b>s</b>
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,5 / 4,0 <b>s</b>	3,6 / 4,0
Zahijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,3 / 4,6 <b>s</b>	3,2 / 4,1 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,2 / 4,2 <b>s</b>	3,0 / 3,8 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,0 / 4,1 <b>s</b>	3,2 / 3,8 <b>s</b>
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,0 / 4,3 <b>s</b>	3,2 / 3,8 <b>s</b>
Zahijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,1 / 4,5 <b>s</b>	3,1 / 4,0 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	2,9 / 4,3 <b>s</b>	3,2 / 3,8 <b>s</b>
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,0 / 4,3 <b>s</b>	3,0 / 3,8 <b>s</b>
Dobra među-predmetna povezanost	2,9 / 4,1 <b>s</b>	3,0 / 3,6 <b>s</b>
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	2,9 / 4,2 <b>s</b>	3,0 / 3,8 <b>s</b>
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,7 / 4,2	3,2 / 3,3
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,7 / 4,4 <b>s</b>	3,5 / 3,7
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,3 / 3,3	3,4 / 3,1
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,4 / 3,2	3,4 / 2,8 <b>s</b>

■ "STARI PROGRAM" ■ STRUKOVNI KURIKULUM

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Elektrotehnika i računalstvo**



KARAKTERISTIKE	TEH. ZA MEHATRONIKU	TEH. ZA ELEKTRONIKU	TEH. ZA RAČUNALSTVO
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,7 / 4,2 <b>s</b>	3,4 / 4,3 <b>s</b>	3,6 / 4,3 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,3 / 4,1 <b>s</b>	3,0 / 4,1 <b>s</b>	3,3 / 4,2 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	3,4 / 4,1 <b>s</b>	3,1 / 4,0 <b>s</b>	3,1 / 3,9 <b>s</b>
Omogućuje dobro planiranje rada	3,7 / 3,9	3,8 / 3,7	3,7 / 4,0 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,4 / 3,9 <b>s</b>	3,4 / 3,6	3,5 / 4,0 <b>s</b>
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,8 / 4,0	3,9 / 3,9	3,7 / 3,8
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,4 / 3,9 <b>s</b>	3,4 / 3,7	3,3 / 3,8 <b>s</b>
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,7 / 3,8	3,7 / 3,6	3,7 / 3,8
Zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,3 / 4,0 <b>s</b>	2,9 / 3,8 <b>s</b>	3,0 / 4,0 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,1 / 3,6 <b>s</b>	3,2 / 3,6 <b>s</b>	3,3 / 3,9 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,3 / 3,6 <b>s</b>	3,3 / 3,6	3,3 / 3,7 <b>s</b>
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,4 / 3,7 <b>s</b>	3,5 / 3,5	3,3 / 3,7 <b>s</b>
Zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,2 / 4,0 <b>s</b>	3,0 / 3,7 <b>s</b>	3,2 / 3,7 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,3 / 3,8 <b>s</b>	3,1 / 3,6 <b>s</b>	3,0 / 3,7 <b>s</b>
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,0 / 3,7 <b>s</b>	3,2 / 3,5	2,9 / 3,5 <b>s</b>
Dobra među-predmetna povezanost	3,1 / 3,4 <b>s</b>	3,1 / 3,4	3,1 / 3,4 <b>s</b>
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,1 / 3,7 <b>s</b>	3,2 / 3,5	3,0 / 3,7 <b>s</b>
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,9 / 3,9	3,9 / 3,7	3,7 / 3,9
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,7 / 3,9	3,7 / 3,4	3,7 / 3,8
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,6 / 3,1 <b>s</b>	4,0 / 3,2 <b>s</b>	3,6 / 2,7 <b>s</b>
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,7 / 2,9 <b>s</b>	3,8 / 2,9 <b>s</b>	3,6 / 2,7 <b>s</b>



# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Graditeljstvo i geodezija**



KARAKTERISTIKE	KLESARSKI TEHNIČAR	TEH.GEODEZIJE I GEOINFORM.
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,7 / 4,8 <b>s</b>	3,6 / 4,3 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,2 / 4,8 <b>s</b>	3,6 / 4,3 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	3,5 / 4,4 <b>s</b>	3,6 / 4,2
Omogućuje dobro planiranje rada	3,6 / 4,4 <b>s</b>	3,7 / 4,2
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,7 / 4,2	3,7 / 4,2
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,8 / 4,4 <b>s</b>	3,9 / 4,2
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,3 / 4,1	3,7 / 4,2
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,7 / 4,1	3,8 / 4,1
Zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,0 / 4,2 <b>s</b>	3,7 / 4,3 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,3 / 4,1	3,6 / 4,2 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,4 / 4,3 <b>s</b>	3,6 / 4,0
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,5 / 4,7 <b>s</b>	3,7 / 4,2
Zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,2 / 3,9 <b>s</b>	3,7 / 4,3 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,3 / 4,0 <b>s</b>	3,6 / 4,1
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,1 / 3,8	3,7 / 4,2
Dobra među-predmetna povezanost	3,3 / 4,3 <b>s</b>	3,6 / 4,0
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,1 / 4,0 <b>s</b>	3,7 / 4,3
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,6 / 3,8	3,8 / 4,1
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,4 / 3,6	4,2 / 3,6
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,3 / 2,8	3,7 / 3,0 <b>s</b>
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,1 / 2,5	3,4 / 2,7

■ "STARI PROGRAM" ■ STRUKOVNI KURIKULUM

# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Ekonomija, trgovina i poslovna administracija**



KARAKTERISTIKE	EKONOMIST	PRODAVAČ	KOMERCIJALIST
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,6 / 4,2 <b>s</b>	3,7 / 4,3 <b>s</b>	3,6 / 4,5 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,3 / 4,3 <b>s</b>	3,5 / 4,1 <b>s</b>	3,4 / 4,5 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	3,2 / 4,1 <b>s</b>	3,5 / 4,6 <b>s</b>	3,2 / 4,4 <b>s</b>
Omogućuje dobro planiranje rada	3,8 / 3,8	3,6 / 4,2 <b>s</b>	3,8 / 4,2 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,5 / 3,8	3,5 / 4,3 <b>s</b>	3,5 / 4,1 <b>s</b>
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	4,0 / 4,0	3,8 / 4,3	3,8 / 4,2
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,5 / 3,9	3,7 / 3,9	3,4 / 3,9 <b>s</b>
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	4,0 / 3,8	3,7 / 3,9	3,8 / 4,0
Zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,1 / 3,6 <b>s</b>	3,1 / 4,0 <b>s</b>	3,1 / 3,8 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,4 / 3,5	3,2 / 3,8	3,3 / 3,9 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,5 / 3,7	3,5 / 4,0 <b>s</b>	3,5 / 3,9 <b>s</b>
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,4 / 3,7	3,4 / 4,2 <b>s</b>	3,5 / 4,0 <b>s</b>
Zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,1 / 3,6 <b>s</b>	3,1 / 4,0 <b>s</b>	3,3 / 4,1 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,3 / 3,6	3,9 / 3,9	3,3 / 3,8 <b>s</b>
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,3 / 3,4	3,5 / 3,7	3,3 / 3,8 <b>s</b>
Dobra među-predmetna povezanost	3,3 / 3,6	3,1 / 4,1 <b>s</b>	3,0 / 3,8 <b>s</b>
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,2 / 3,3	3,3 / 3,8	3,2 / 3,5 <b>s</b>
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,2 / 3,5	3,6 / 3,2	3,7 / 3,7
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,8 / 3,7	3,1 / 3,6	3,6 / 3,6
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,9 / 2,8 <b>s</b>	3,5 / 2,6	3,5 / 2,7 <b>s</b>
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,8 / 2,2 <b>s</b>	3,3 / 2,4	3,3 / 2,2 <b>s</b>



# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Promet i logistika**

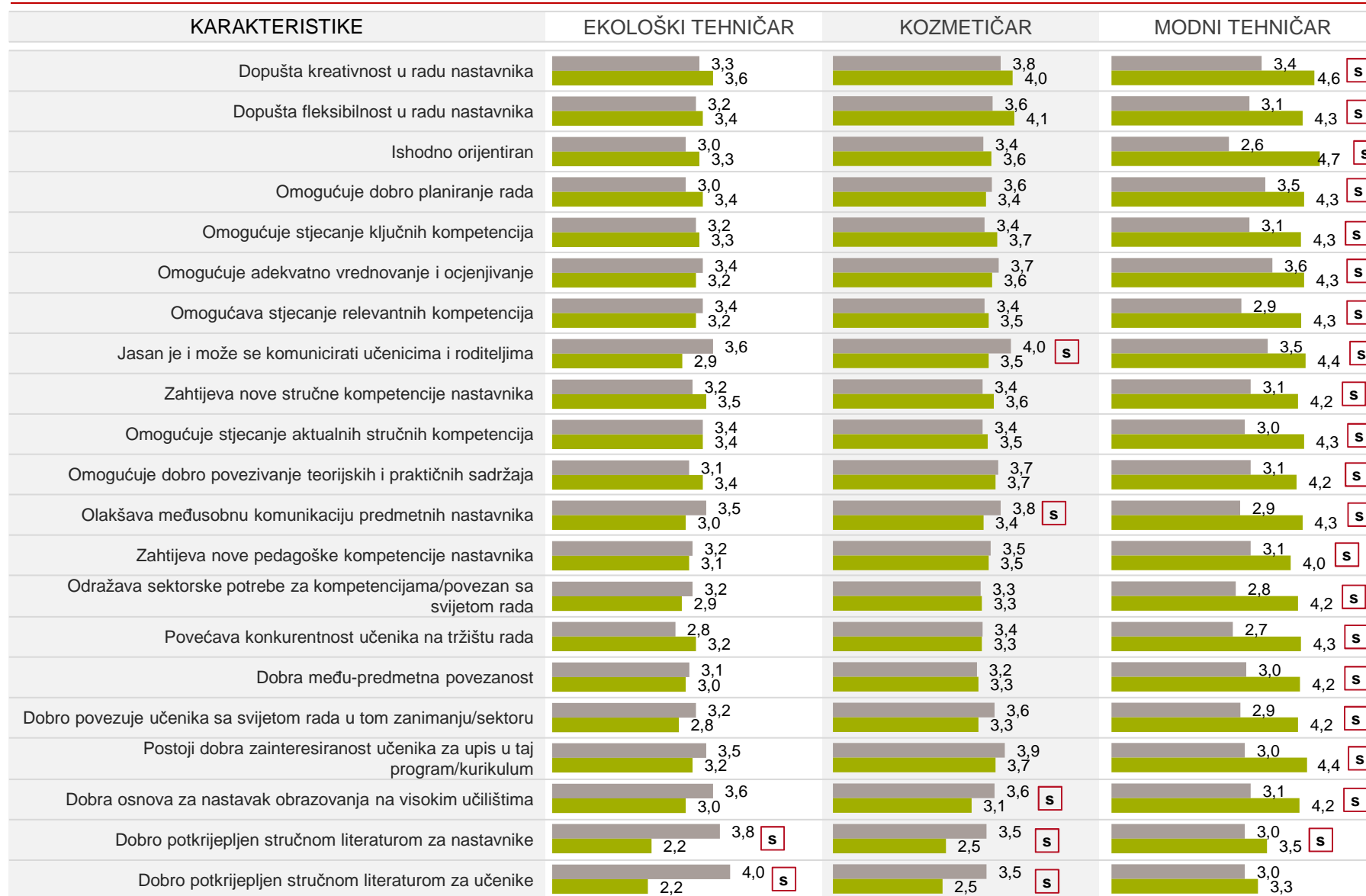


\* Novi strukovni kurikulum, nema ekvivalenta za usporedbu

KARAKTERISTIKE	TEH. CESTOVNOG PROM.	TEH. ZA JAhte I MARINE*	TEH.ZA POŠTANSKE I FIN.U
Dopušta kreativnost u radu nastavnika	3,8 / 4,5 <b>s</b>	4,0	3,7 / 4,6 <b>s</b>
Dopušta fleksibilnost u radu nastavnika	3,3 / 4,4 <b>s</b>	4,0	3,4 / 4,5 <b>s</b>
Ishodno orijentiran	3,2 / 4,1 <b>s</b>	4,0	3,3 / 4,4 <b>s</b>
Omogućuje dobro planiranje rada	3,7 / 4,3 <b>s</b>	3,8	3,9 / 4,4 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	3,5 / 4,1 <b>s</b>	3,8	3,6 / 4,4 <b>s</b>
Omogućuje adekvatno vrednovanje i ocjenjivanje	3,9 / 4,2 <b>s</b>	3,6	4,0 / 4,4 <b>s</b>
Omogućava stjecanje relevantnih kompetencija	3,3 / 4,0 <b>s</b>	3,9	3,7 / 4,5 <b>s</b>
Jasan je i može se komunicirati učenicima i roditeljima	3,6 / 3,9 <b>s</b>	3,8	3,6 / 3,8
Zahtijeva nove stručne kompetencije nastavnika	3,2 / 3,9 <b>s</b>	2,9	3,5 / 4,4 <b>s</b>
Omogućuje stjecanje aktualnih stručnih kompetencija	3,2 / 3,9 <b>s</b>	3,7	3,4 / 4,4 <b>s</b>
Omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja	3,3 / 4,0 <b>s</b>	3,2	3,6 / 4,2 <b>s</b>
Olakšava međusobnu komunikaciju predmetnih nastavnika	3,3 / 4,0 <b>s</b>	4,0	3,5 / 4,3 <b>s</b>
Zahtijeva nove pedagoške kompetencije nastavnika	3,1 / 3,9 <b>s</b>	2,6	3,3 / 4,3 <b>s</b>
Odražava sektorske potrebe za kompetencijama/povezan sa svijetom rada	3,1 / 3,7 <b>s</b>	3,6	3,4 / 4,0 <b>s</b>
Povećava konkurentnost učenika na tržištu rada	3,2 / 3,8 <b>s</b>	3,9	3,5 / 4,3 <b>s</b>
Dobra među-predmetna povezanost	3,1 / 3,9 <b>s</b>	3,8	3,6 / 4,3 <b>s</b>
Dobro povezuje učenika sa svijetom rada u tom zanimanju/sektoru	3,0 / 3,7 <b>s</b>	3,5	3,3 / 4,0 <b>s</b>
Postoji dobra zainteresiranost učenika za upis u taj program/kurikulum	3,8 / 3,7	4,2	3,4 / 3,1
Dobra osnova za nastavak obrazovanja na visokim učilištima	3,7 / 3,9	3,4	3,9 / 4,3 <b>s</b>
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za nastavnike	3,5 / 3,0 <b>s</b>	2,5	3,1 / 3,0
Dobro potkrijepljen stručnom literaturom za učenike	3,4 / 2,8 <b>s</b>	2,2	3,1 / 2,8



# Evaluacija eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma – obrazovni sektor **Ostalo**





---

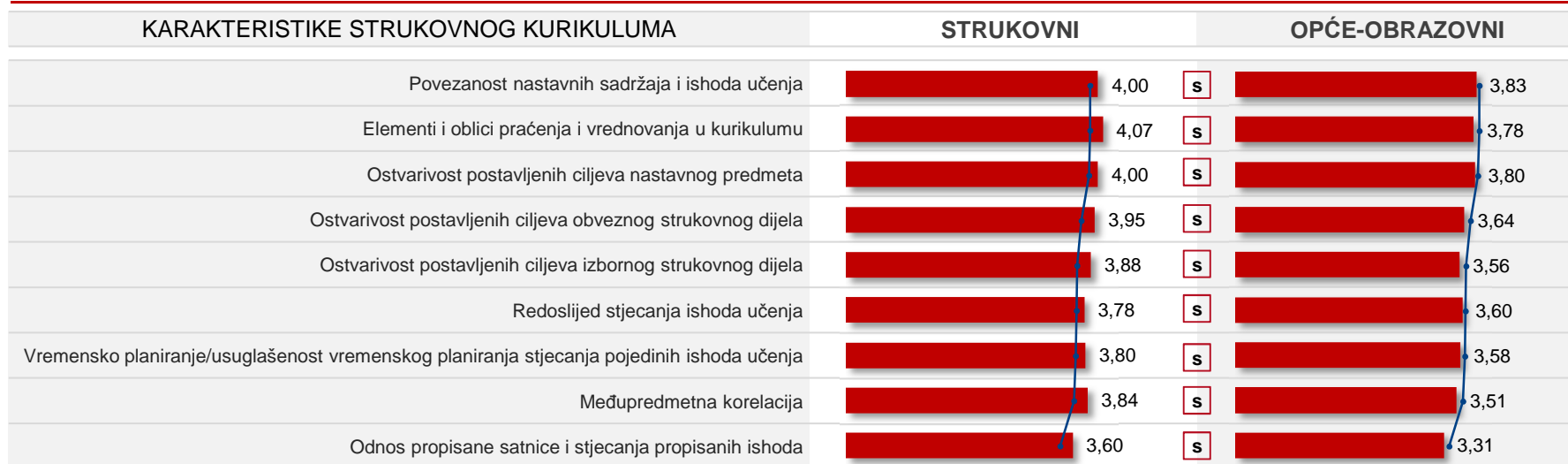
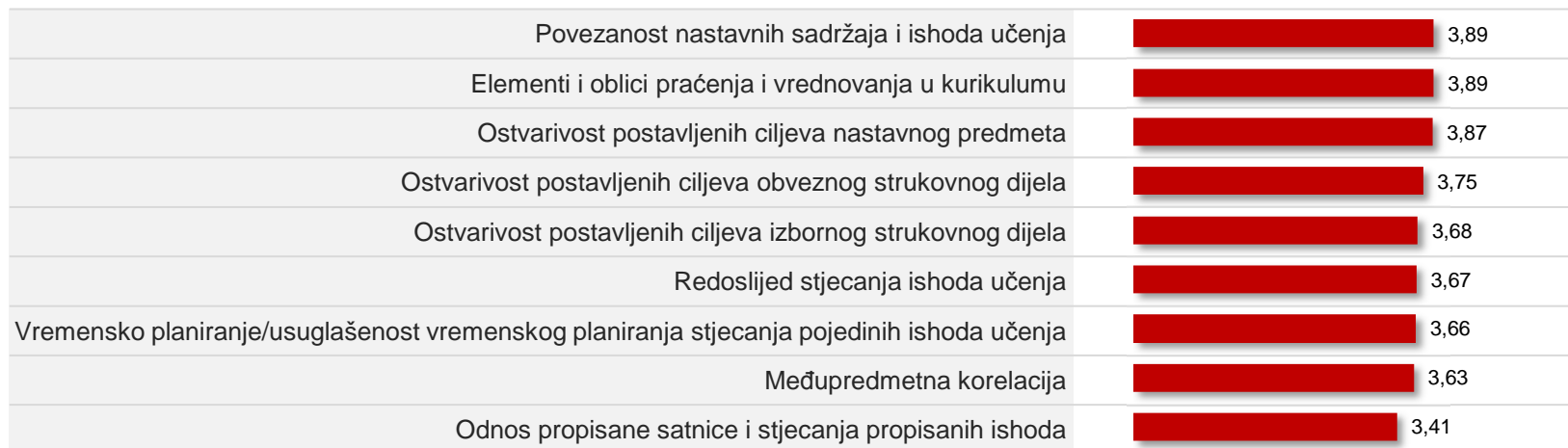
## Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma

---

# Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma

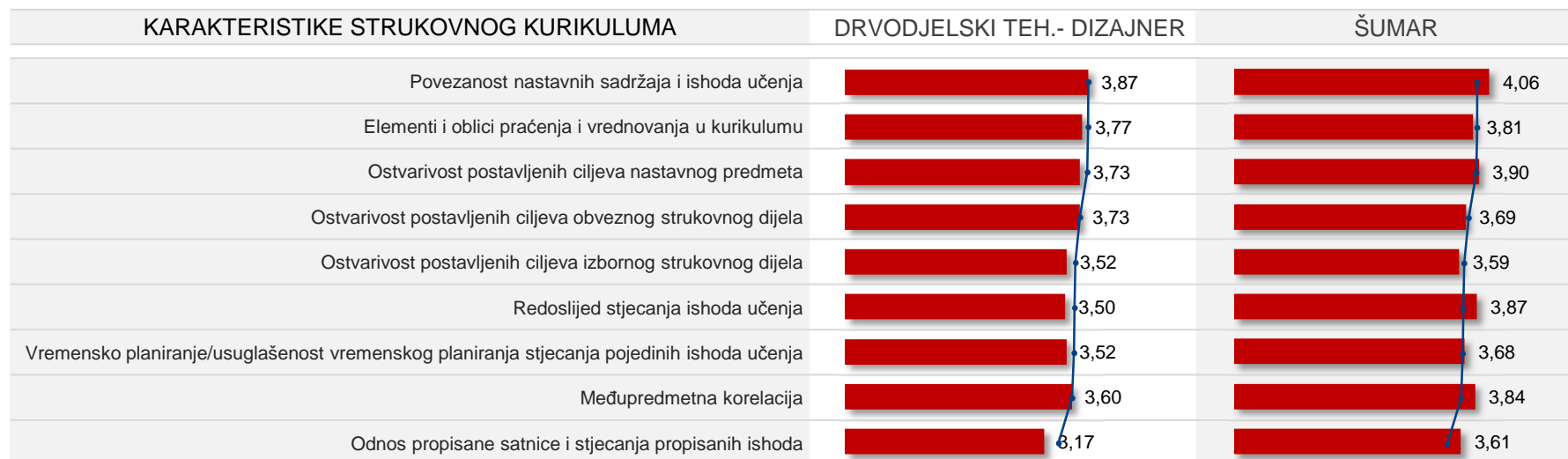
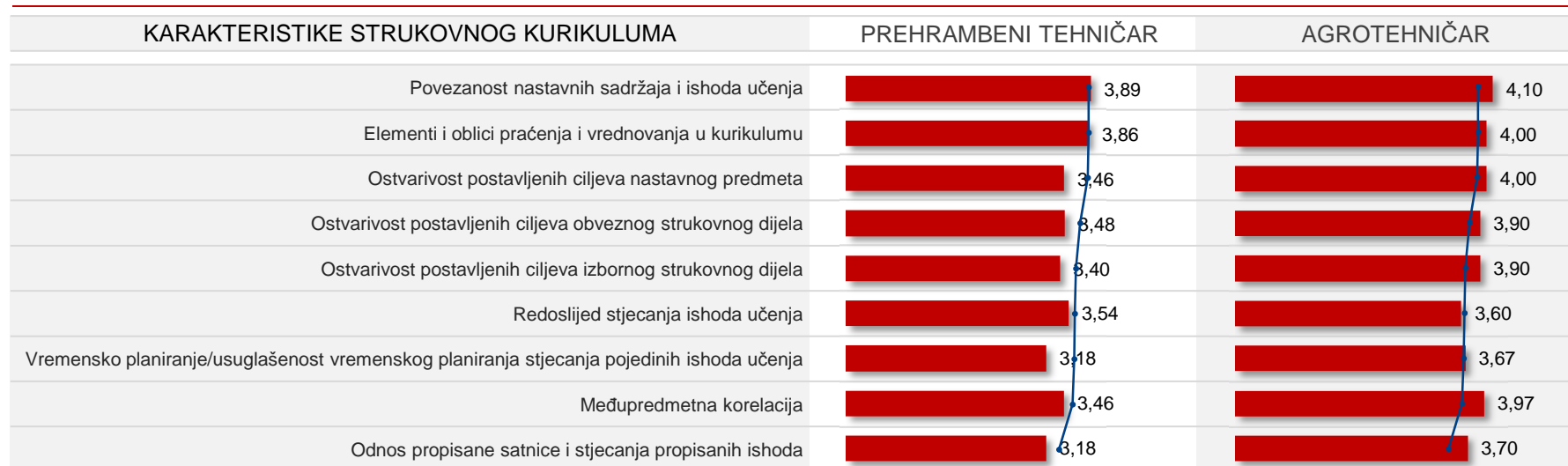


## KARAKTERISTIKE STRUKOVNOG KURIKULUMA - TOTAL



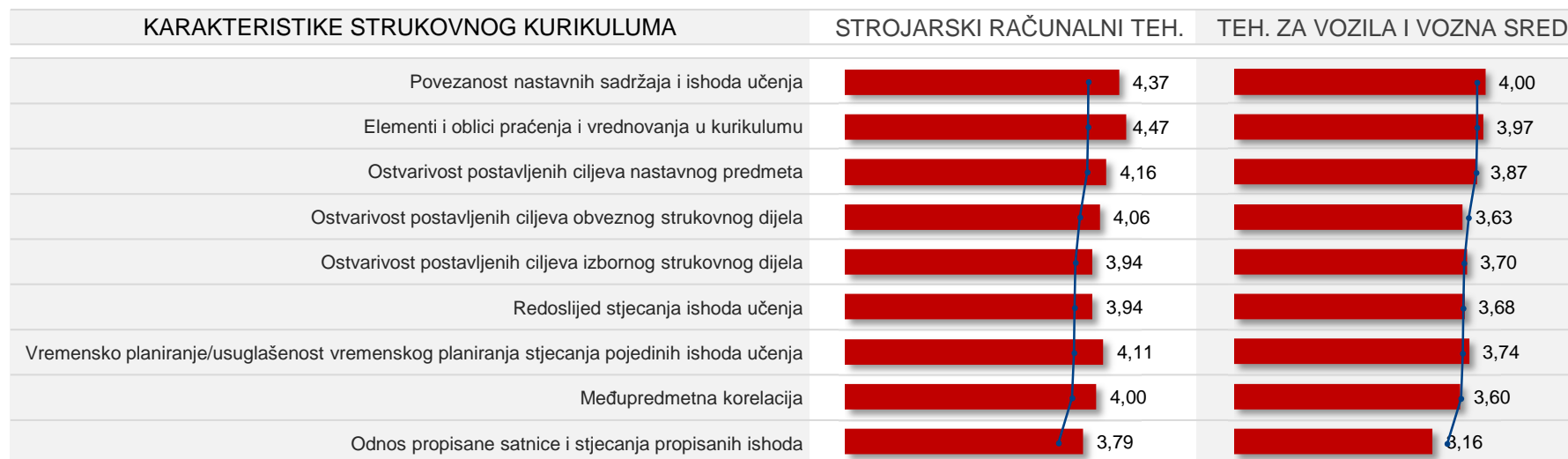
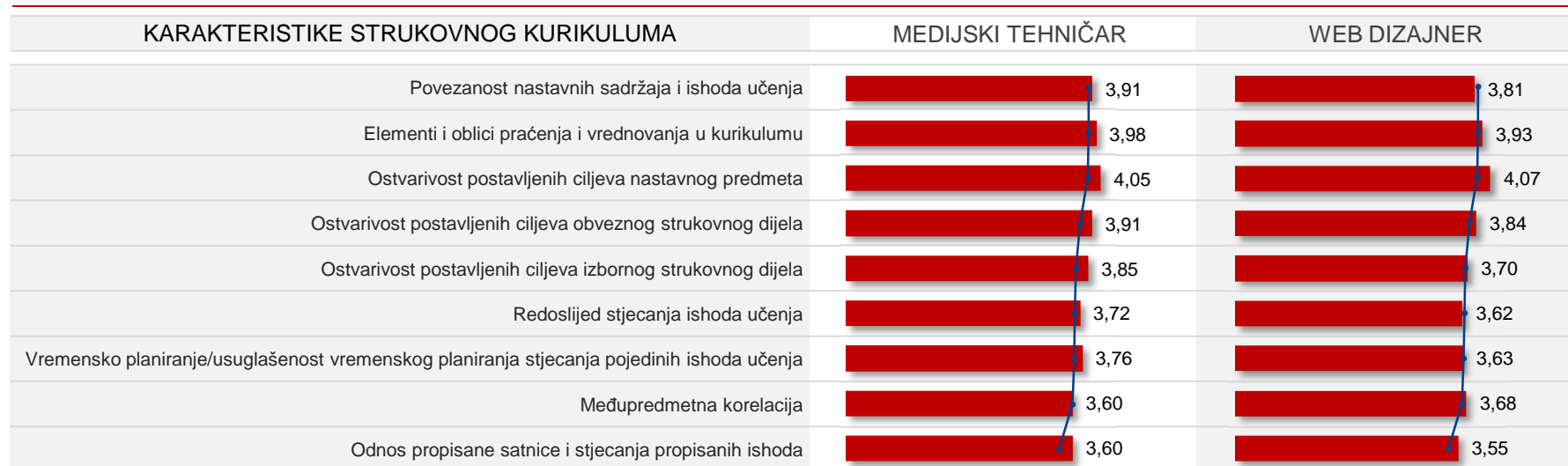
—●— Total

# Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma



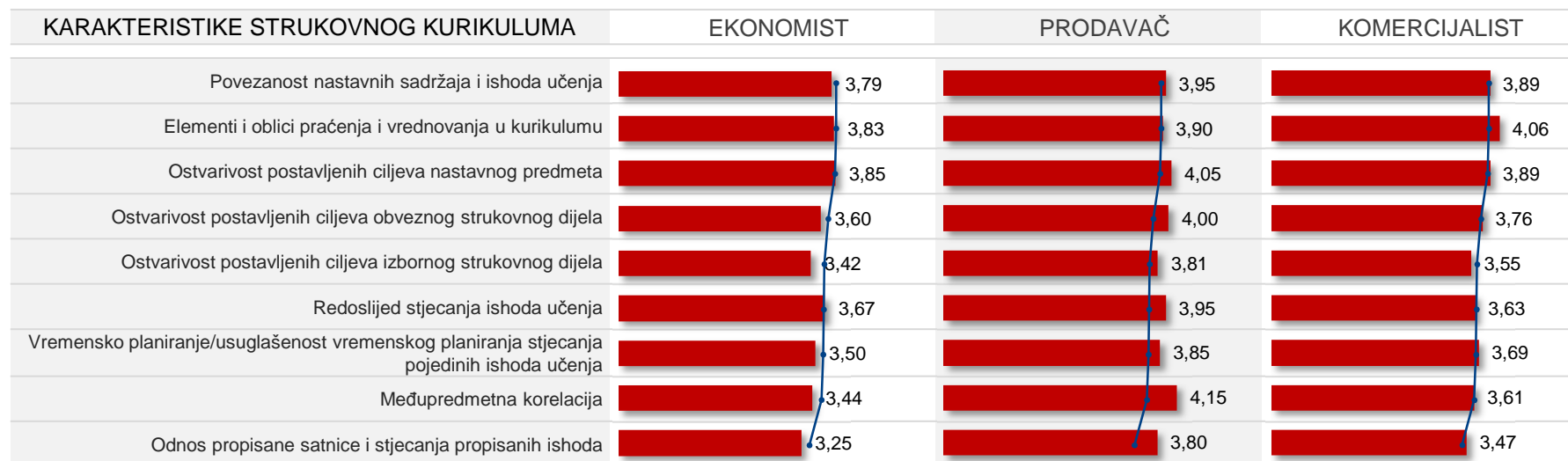
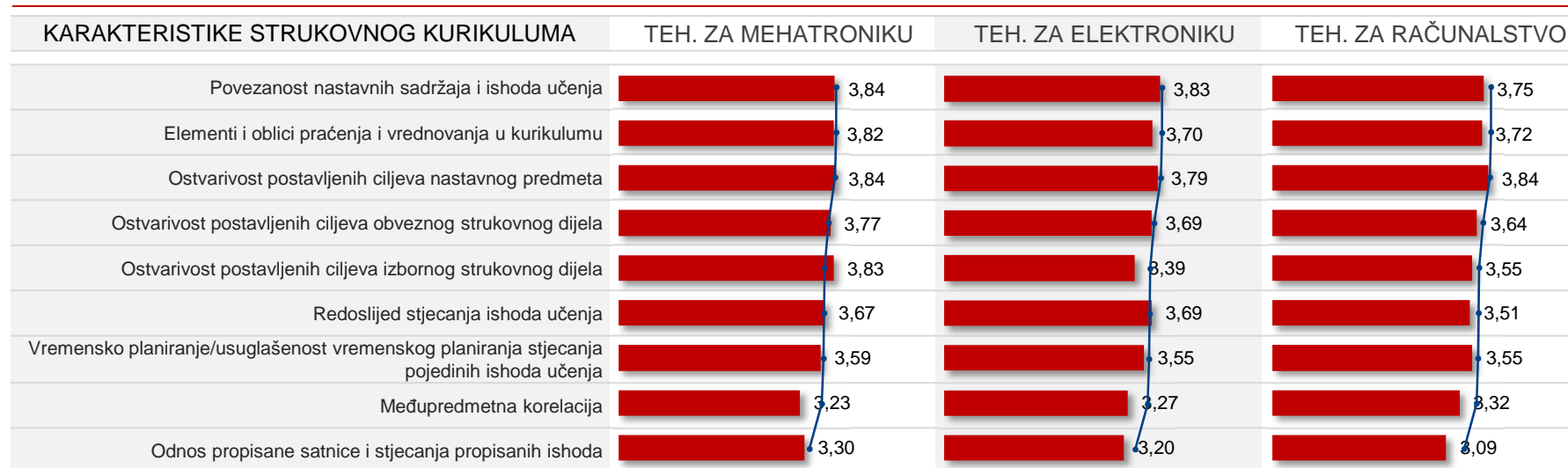
—●— Total

# Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma



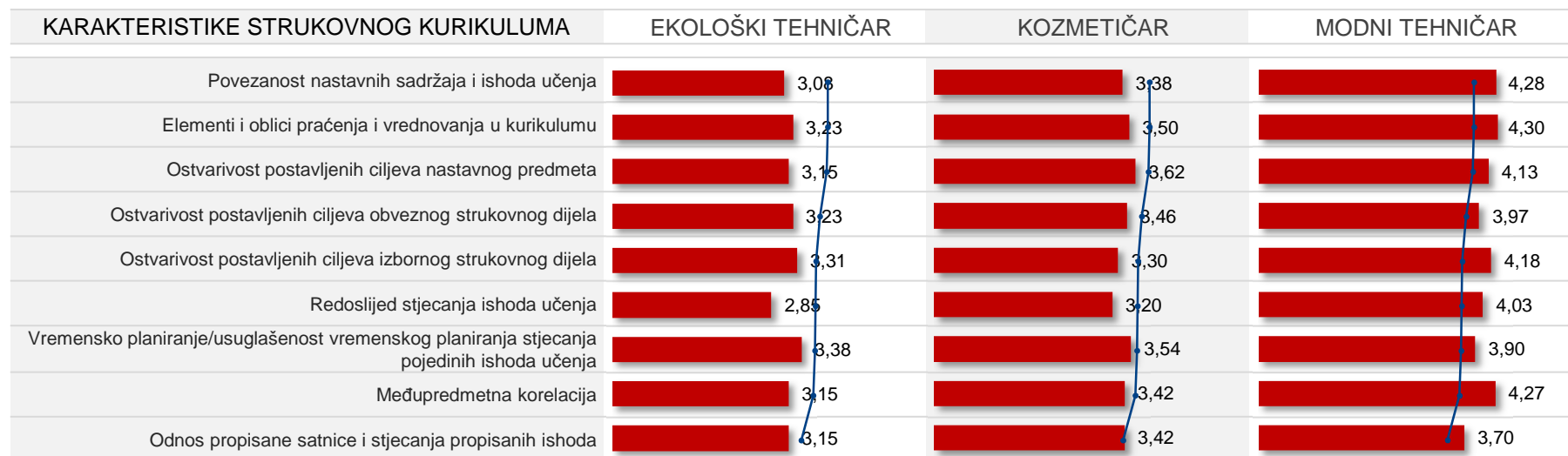
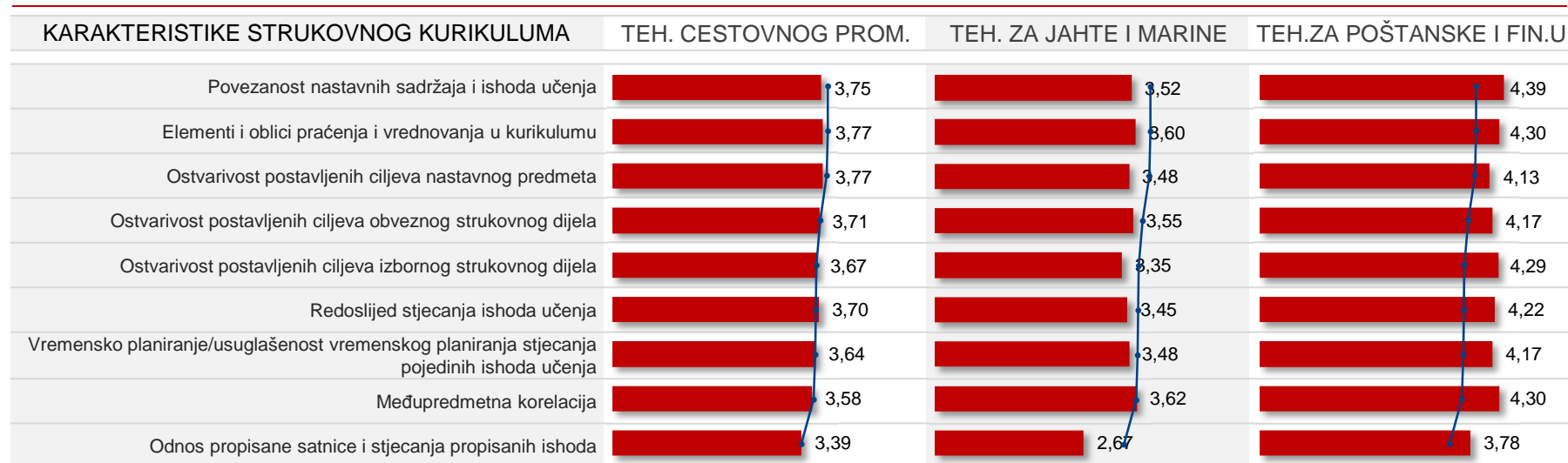
—●— Total

# Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma



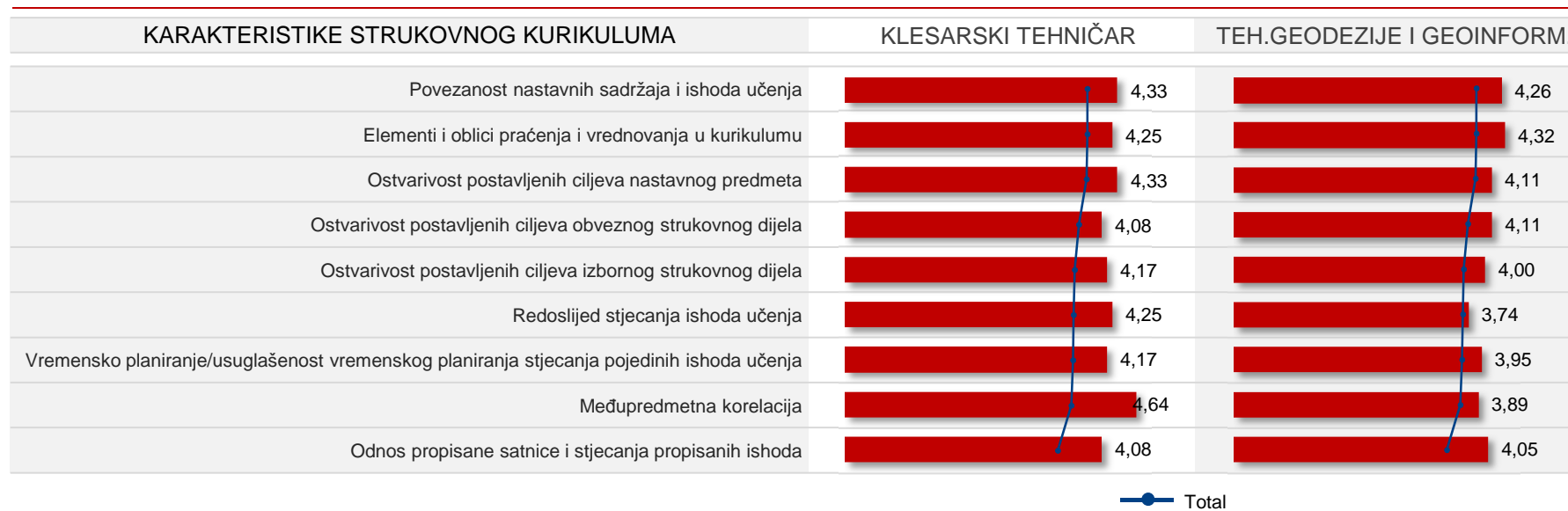
—●— Total

# Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma



—●— Total

# Evaluacija sadržaja strukovnih kurikuluma



---

## Preferirani program za sljedeću godinu

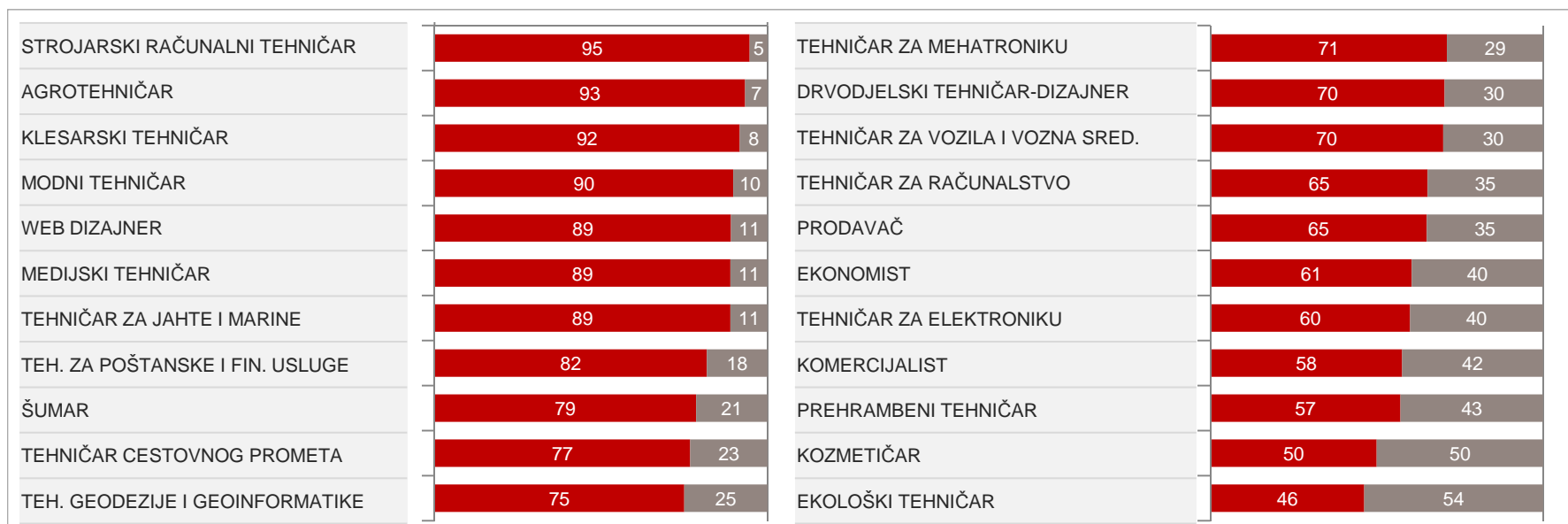
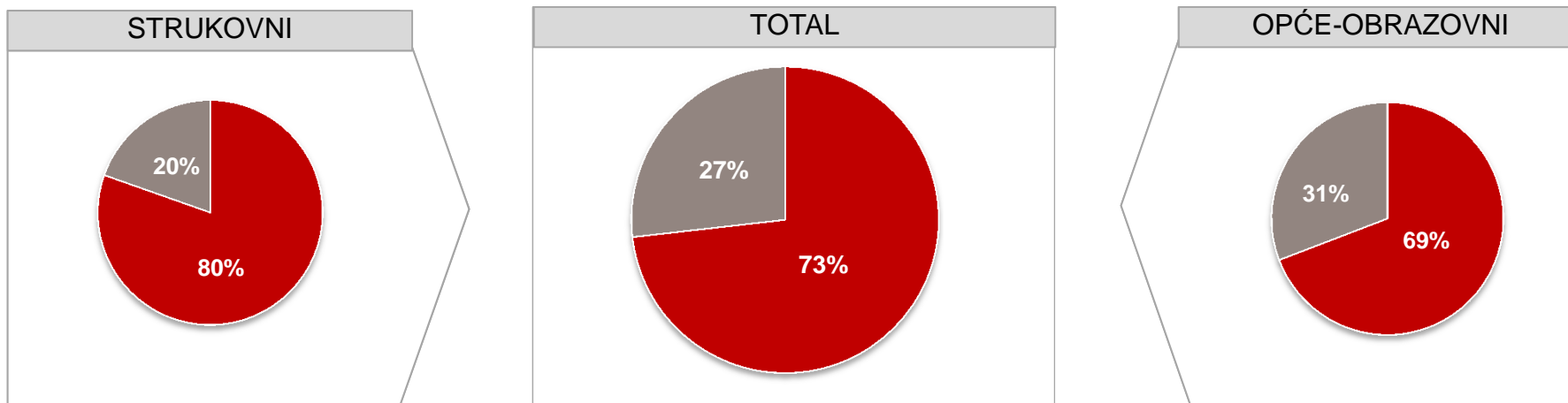
---



# Preferirani program za sljedeću godinu



P: Biste li željeli sljedeće godine u prve razrede upisati učenike u Strukovni kurikulum ili "Stari program"?

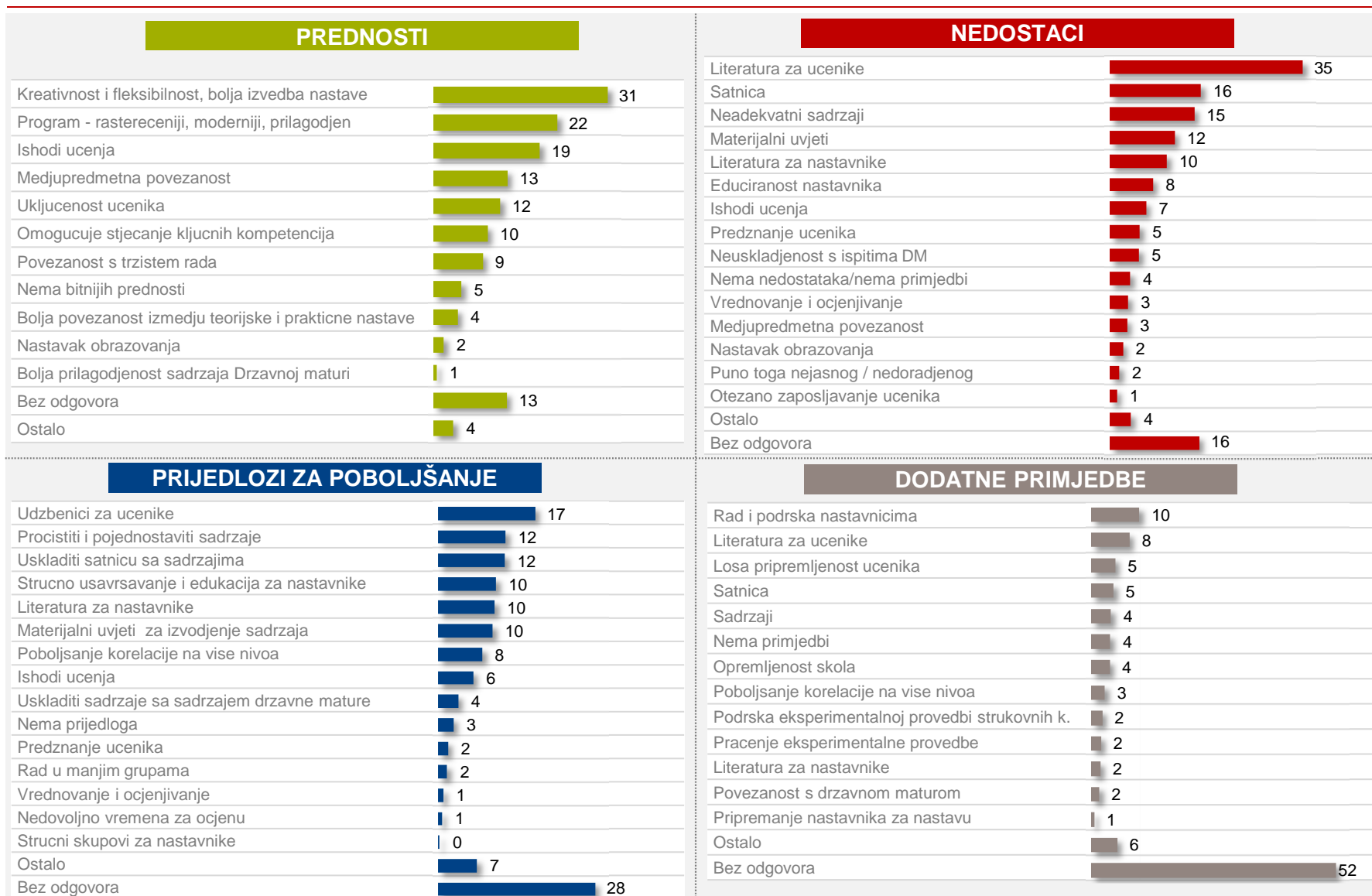


---

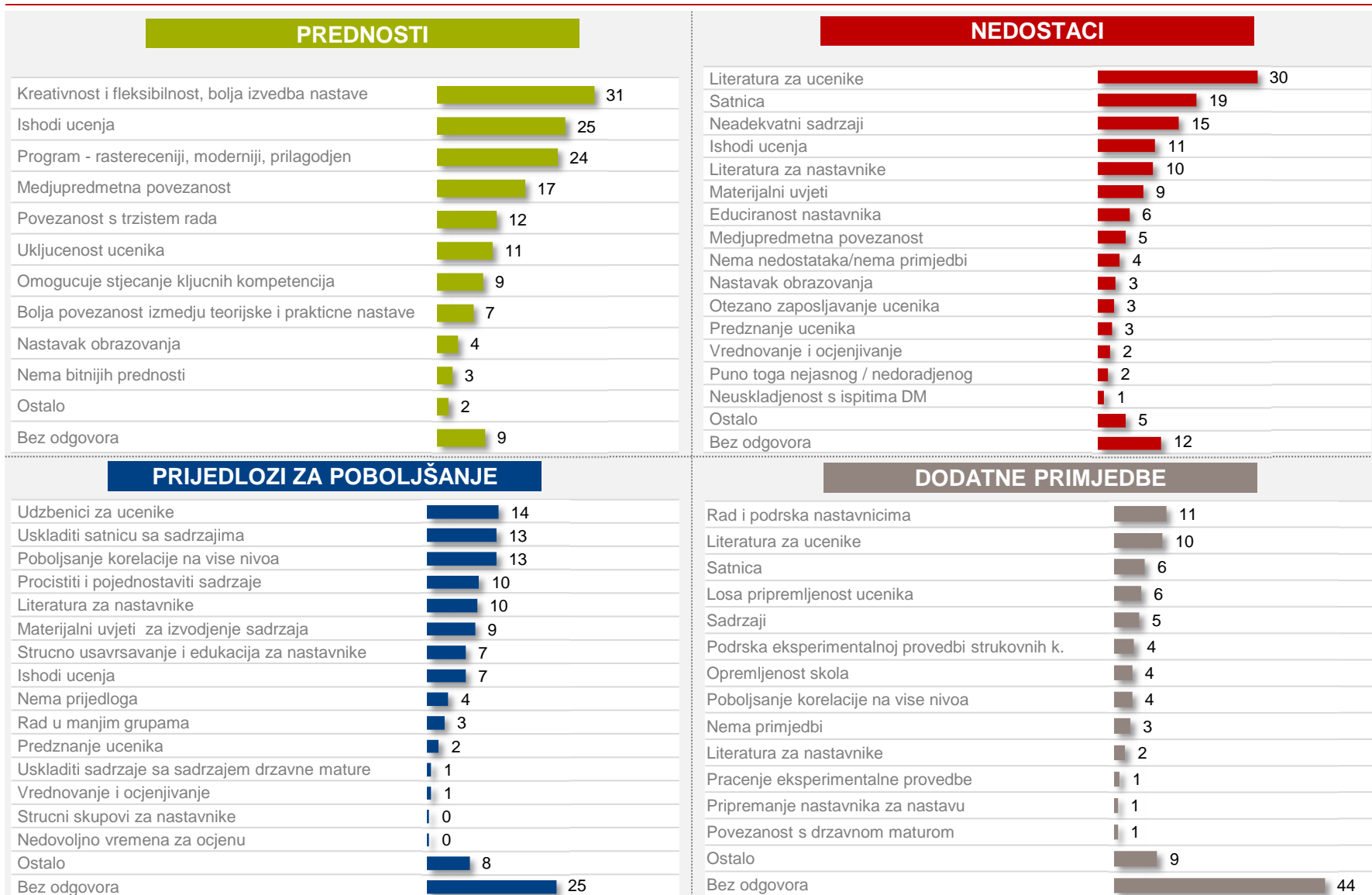
## Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje

---

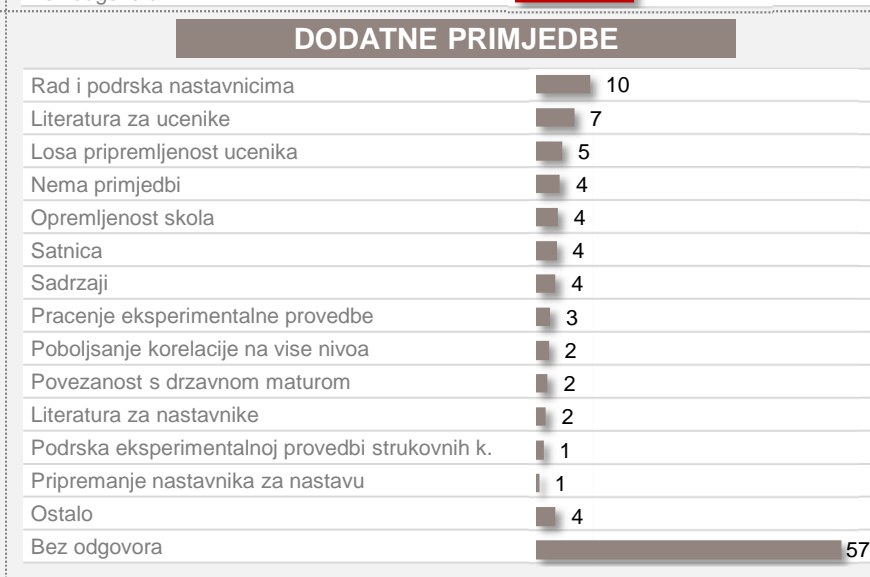
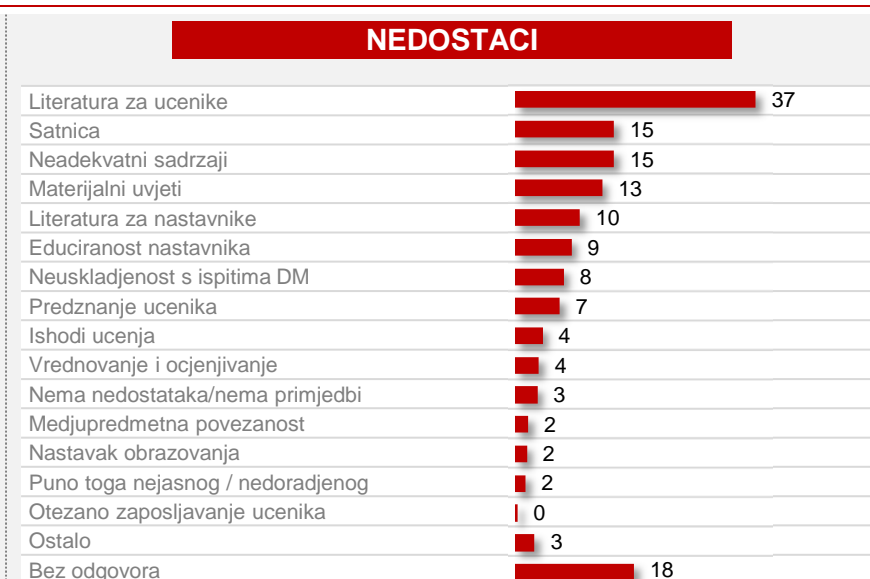
# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje - Total



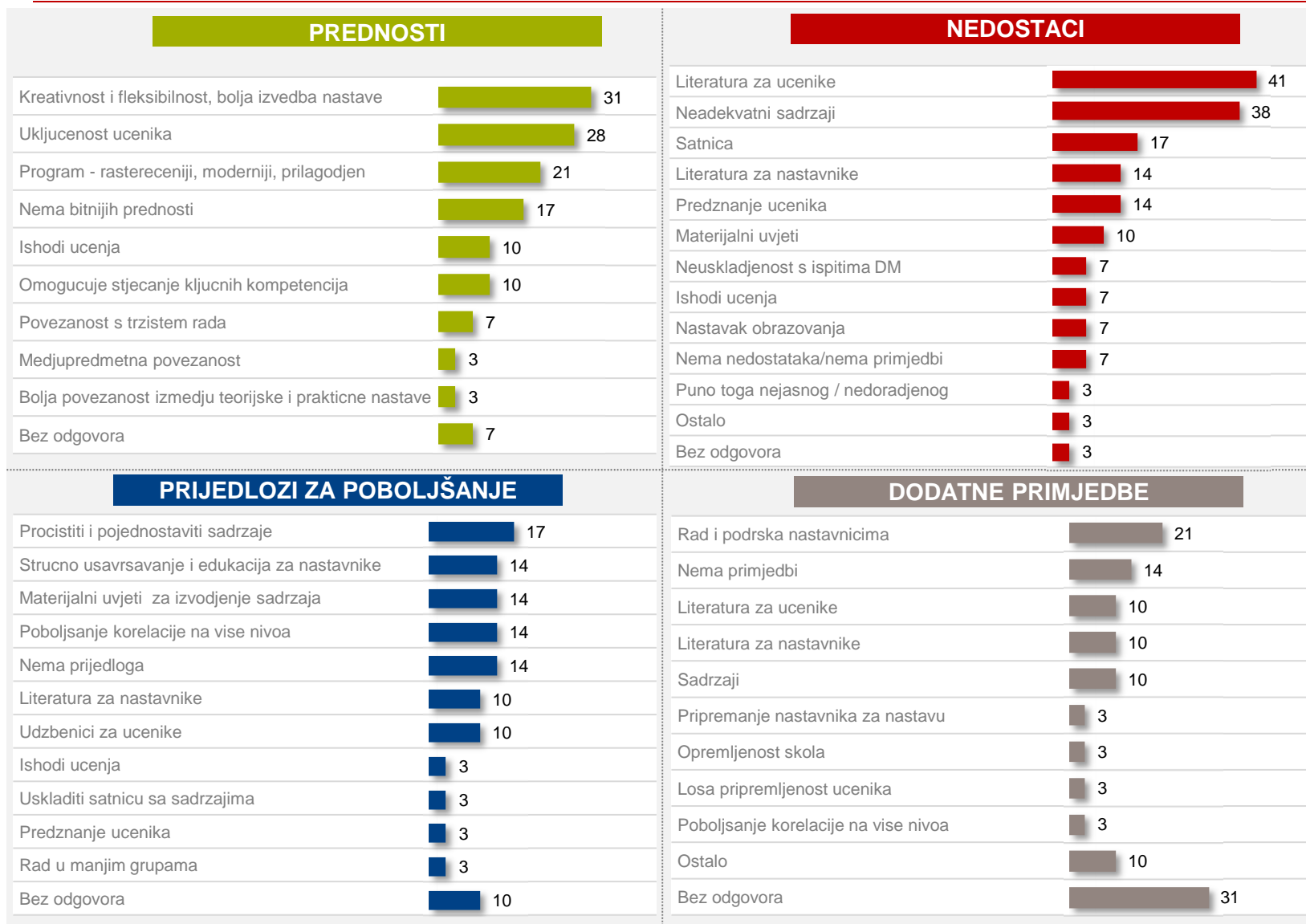
# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – nastavnici strukovnih predmeta



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – nastavnici općeobrazovnih predmeta



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Prehrambeni tehničar



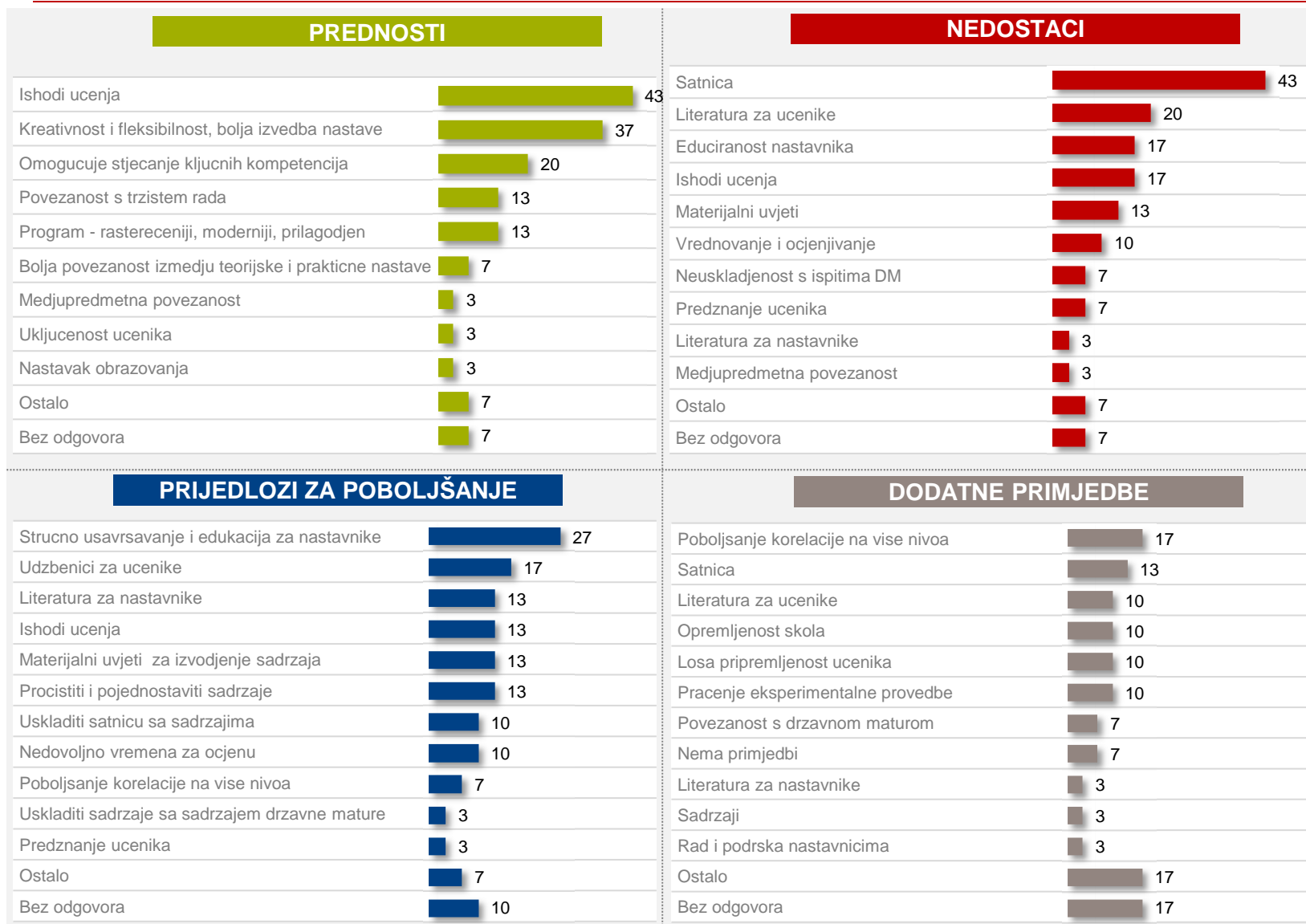
“omogucuje kreativnost ucenika, a opterećenost je smanjena”

“manja zastupljenost temeljnih strucnih sadržaja u strukovnom kurikulumu”

“potrebni su novi udžbenici prilagođeni kurikulumu!”

“vremenska neusklađenost, sve u zadnji čas. Hrpa dokumentacije, bez sadržaja”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Agrotehničar



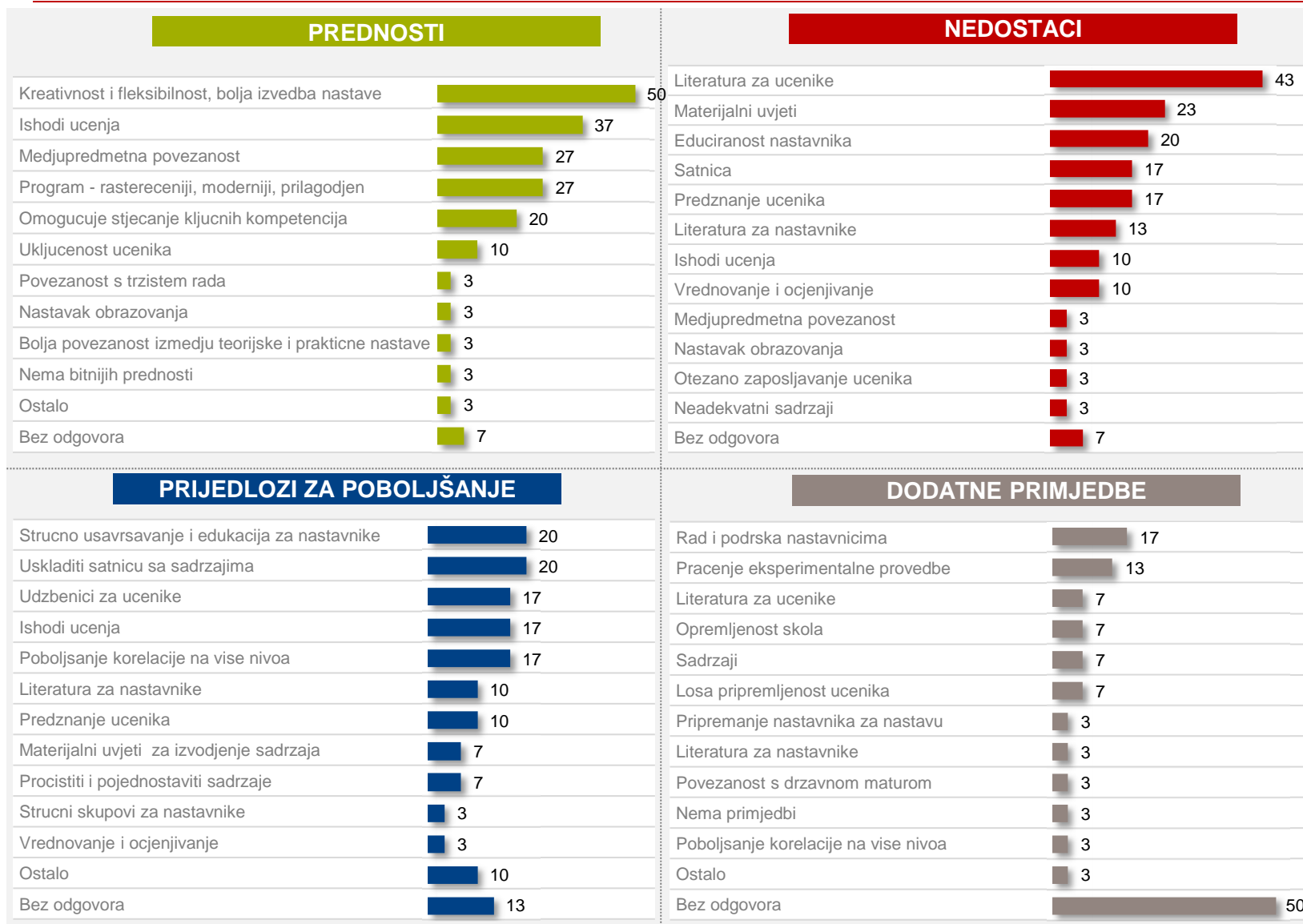
“jedna od glavnih prednosti je povećanje konkurentnosti učenika na tržištu...”

“prema satnica u odnosu na zahtjevnost i opsežnost programa”

“kontinuirana edukacija putem seminara, savjetovanja, radionica da bi mogli ići u korak sa novim dostignućima...”

“veća povezanost strukovnih i općeobrazovnih predmeta”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Drvodjelski tehničar - Dizajner



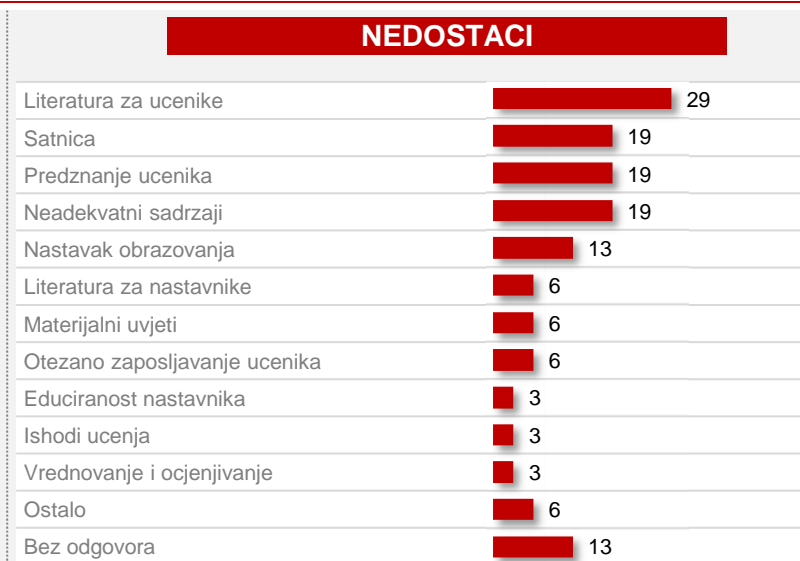
“nastava je moderna usmjerena na učenika sadržaji se proučavaju tematski traži se maksimalni angažman učenika, uči ih se timskom radu, korištenju novih tehnologija”

“previše administracije, materijalni uvjeti, mogućnost realizacije s obzirom na kvalitetu učenika”

“smanjiti satnicu nekim strukovnim predmetima, neki predmeti nisu za učenike 1. razreda, mali broj sati”



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Šumar

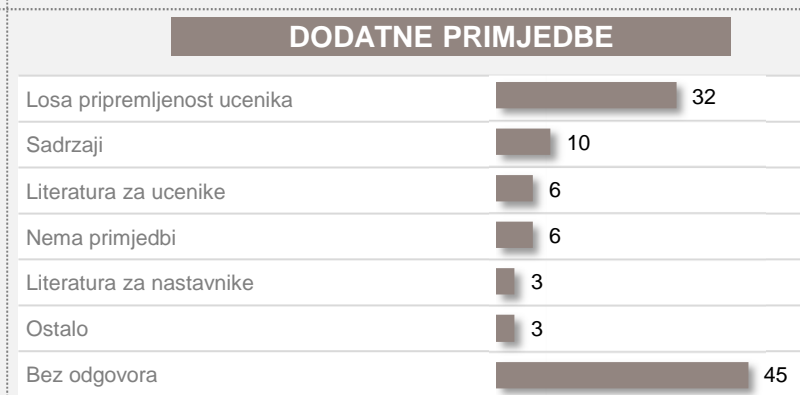
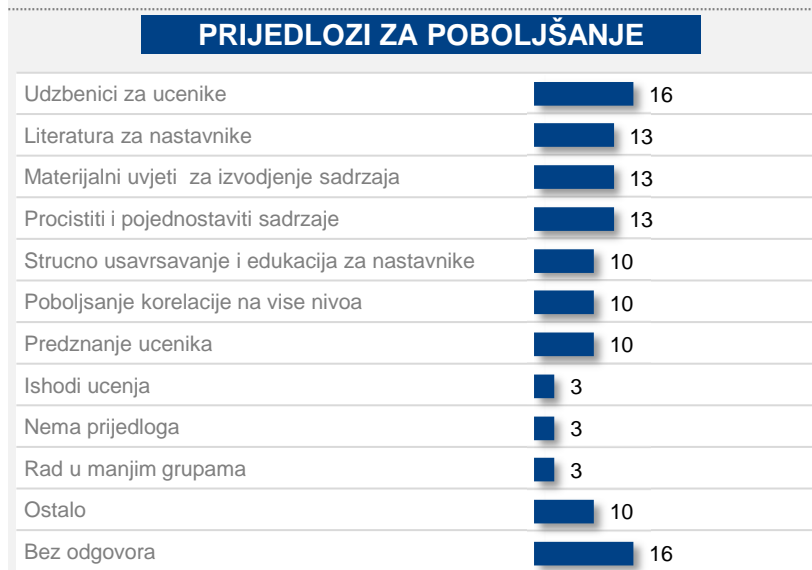


*“sadržajno primjereniji učenicima omogućava stjecanje potrebnih kompetencija, sadržajno rasterećeniji, omogućuje kreativnost nastavnika”*

*“nedovoljna edukacija nastavnika, nedostatak materijala - udžbenika za učenike, prekratko vrijeme za planiranje i izradu programa, program preopširan”*

*“potrebni su nastavni materijali koji bi pratili nastavne planove i programe strukturnog kurikulumu, smanjiti broj predmeta”*

*“slabo predznanje, teže praćenje nastavnih sadržaja i postizanje ishoda učenja”*



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Ekološki tehničar



PREDNOSTI	
Program - rasterećeniji, moderniji, prilagodjen	23
Medjupredmetna povezanost	15
Kreativnost i fleksibilnost, bolja izvedba nastave	8
Ishodi učenja	8
Povezanost s trzistem rada	8
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	8
Bolja povezanost između teorijske i praktične nastave	8
Nema bitnijih prednosti	8
Ostalo	15
Bez odgovora	23

NEDOSTACI	
Educiranost nastavnika	38
Literatura za učenike	38
Materijalni uvjeti	38
Satnica	23
Literatura za nastavnike	15
Neusklađenost s ispitima DM	8
Ishodi učenja	8
Medjupredmetna povezanost	8
Vrednovanje i ocjenjivanje	8
Predznanje učenika	8
Otežano zaposljavanje učenika	8
Neadekvatni sadržaji	8
Ostalo	8
Bez odgovora	15

“dobra međupredmetna povezanost omogućuje dobro povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja, ishodno orijentiran”

“ostvarivost postavljenih ciljeva obaveznog strukovnog kurikuluma; odnos propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda, nedostatak stručne literature”

“nedovoljno pripremljene učionice za izvođenje (projektori, laptopi, zastori), stručno osoblje koje treba biti na pomoć nastavnicima”

PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE	
Stručno usavršavanje i edukacija za nastavnike	15
Ishodi učenja	15
Poboljšanje korelacije na više nivoa	15
Pocistiti i pojednostaviti sadržaje	15
Literatura za nastavnike	8
Materijalni uvjeti za izvođenje sadržaja	8
Uskladiti satnicu sa sadržajima	8
Nema prijedloga	8
Ostalo	15
Bez odgovora	38

DODATNE PRIMJEDBE	
Rad i podrška nastavnicima	38
Literatura za učenike	15
Opremljenost skola	15
Nema primjedbi	8
Poboljšanje korelacije na više nivoa	8
Bez odgovora	46

“bolja međupredmetna korelacija; promijeniti i aktualizirati pojedine nastavne sadržaje; promijeniti odnos propisane satnice i stjecanja propisanih ishoda učena”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Modni tehničar



PREDNOSTI	
Uključenost učenika	30
Program - rasterećeniji, moderniji, prilagodjen	30
Ishodi učenja	27
Kreativnost i fleksibilnost, bolja izvedba nastave	23
Medjupredmetna povezanost	23
Povezanost s tržištem rada	20
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	17
Bolja povezanost između teorijske i praktične nastave	17
Nastavak obrazovanja	3
Bez odgovora	3

NEDOSTACI	
Satnica	37
Literatura za učenike	30
Neadekvatni sadržaji	23
Literatura za nastavnike	13
Materijalni uvjeti	10
Ishodi učenja	10
Predznanje učenika	10
Educiranost nastavnika	3
Nema nedostataka/nema primjedbi	3
Ostalo	3
Bez odgovora	7

“prednost strukovnih kurikuluma je u njihovoj boljoj povezanosti sa potrebama gospodarstva, ono što bi učenici trebali naučiti kroz većinu predmeta je vidljivo.”

“strukovni kurikulum umanjuje satnicu dok po ishodima i planovima programa se ništa ne mijenja. U polovicu sati od prije ne može se kvalitetno odraditi zacrtani program.”

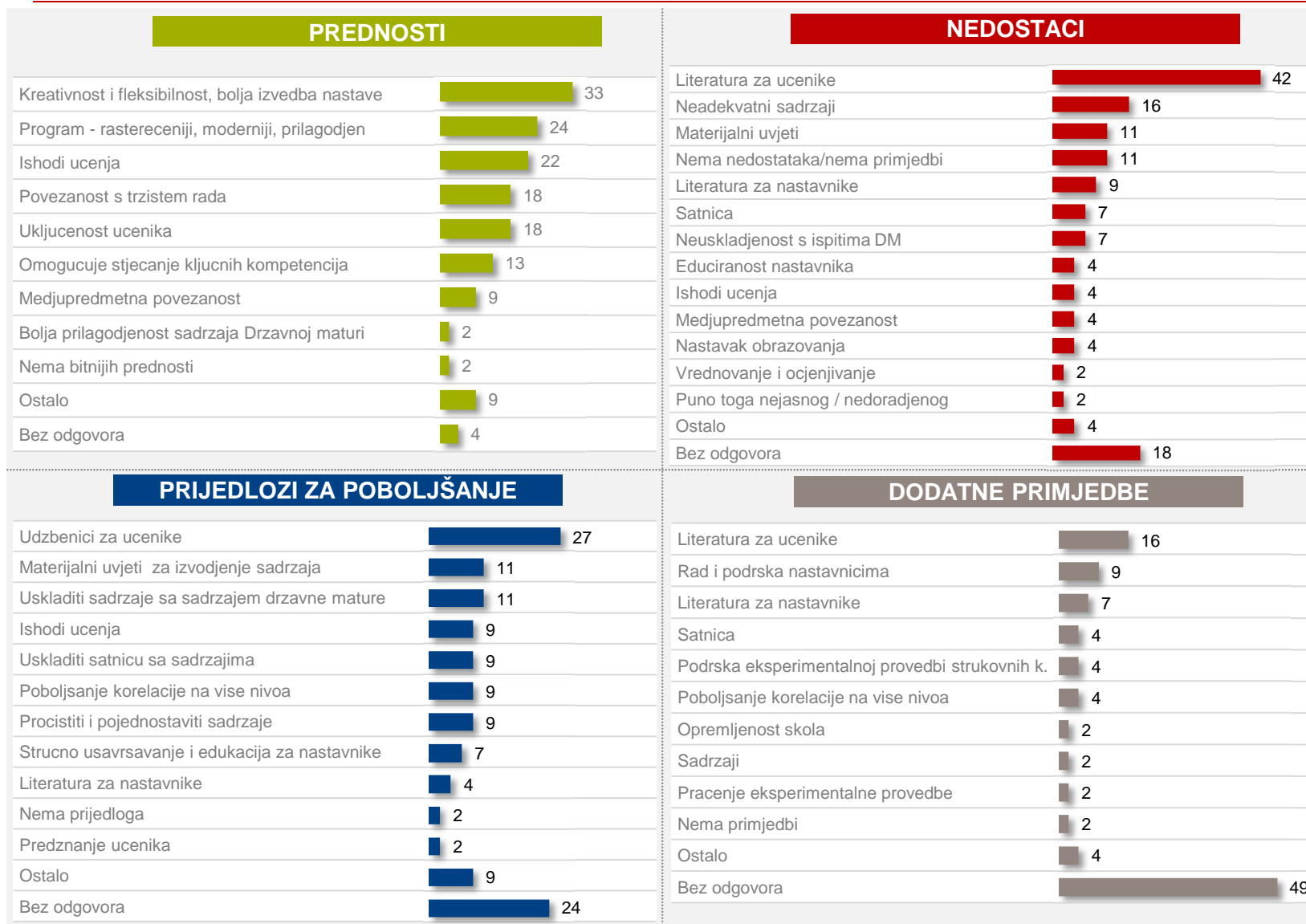
PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE	
Udžbenici za učenike	20
Procistiti i pojednostaviti sadržaje	20
Stručno usavršavanje i edukacija za nastavnike	17
Uskladiti satnicu sa sadržajima	17
Ishodi učenja	10
Literatura za nastavnike	7
Materijalni uvjeti za izvođenje sadržaja	7
Poboljšanje korelacije na više nivoa	7
Nema prijedloga	3
Predznanje učenika	3
Rad u manjim grupama	3
Ostalo	17
Bez odgovora	23

DODATNE PRIMJEDBE	
Literatura za učenike	17
Losa pripremljenost učenika	17
Podrška eksperimentalnoj provedbi strukovnih k.	17
Sadržaji	13
Opremljenost skola	7
Satnica	7
Ostalo	13
Bez odgovora	43

“povezati ishode s nastavnim cjelinama, nastavne cjeline se ne slažu s propisanim udžbenicima - trebalo bi preporučiti udžbenike po kojima se može raditi.”

“velik broj učenika u razredu te time različita predznanja, te bi se radi utvrde gradiva trebalo smanjiti gradivo ili povećati broj sati. Inače gradivo je puno bolje od prošlog programa, ide u susret novom vremenu i prati trendove.”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Medijski tehničar



“veća komunikacija sa učenicima , učenici više sudjeluju u nastavi, mislim da učenici dosta dobro prihvaćaju ovakav pristup nastavi ”

“materijalni uvjeti ne prate zahtjeve kurikulumu i zaista je teško raditi bez temeljnog udžbenika ”

“prije same provedbe osigurati sve uvjete za provođenje : od literature , softvera, hardvera do ostalih pomoćnih sredstava ”

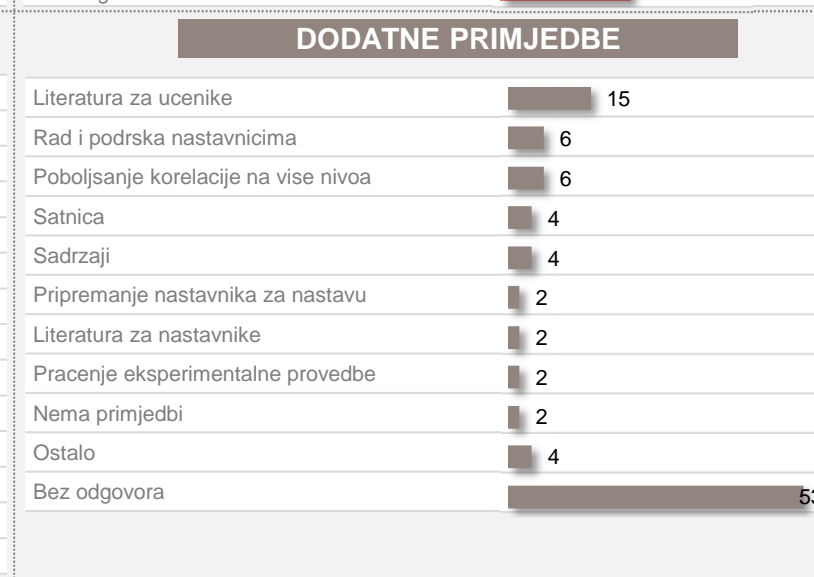
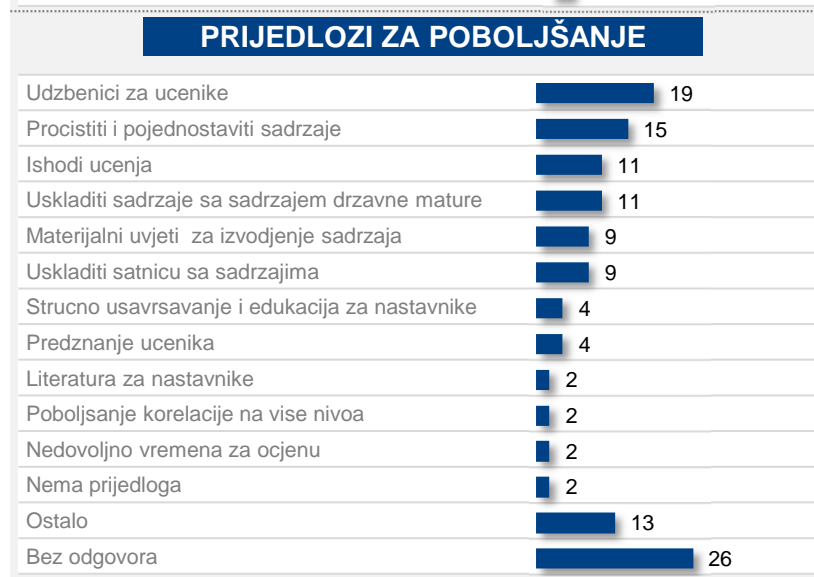
# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Web dizajner



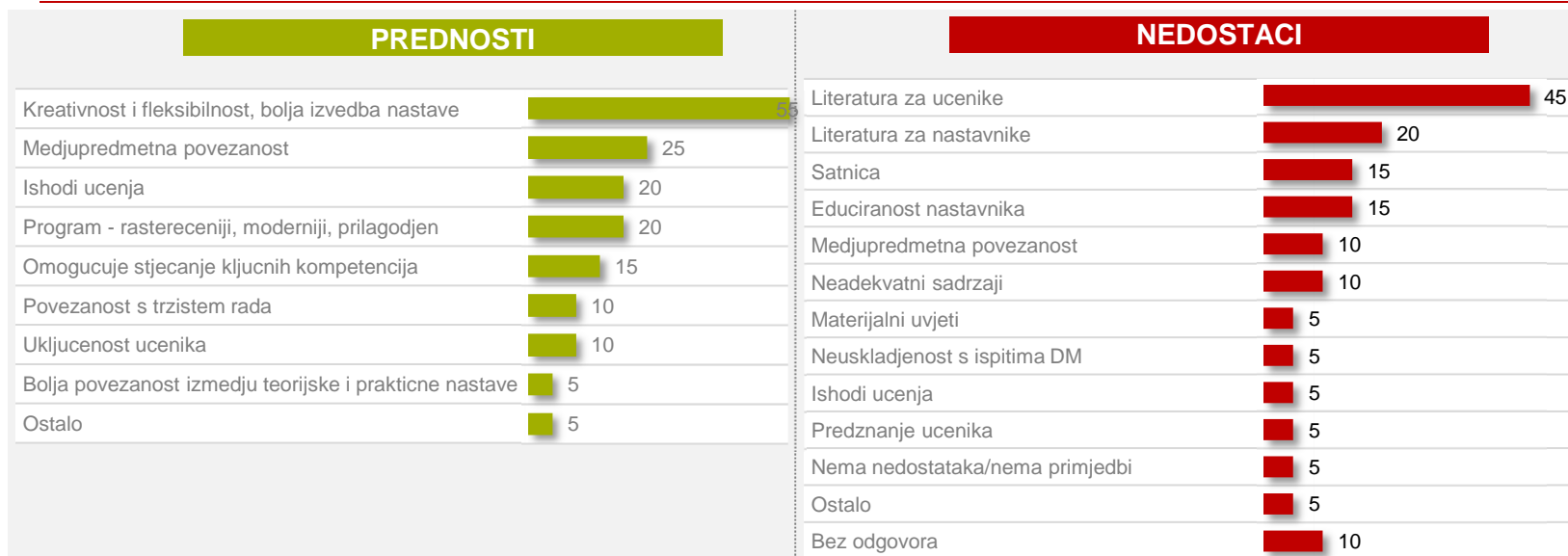
“veća prilagodljivost tržištu rada, uvođenje novih zanimljivih sadržaja, postizanje bolje motivacije, osuvremenjenost nastave i tehnika rada u razredu, izlaženje iz tipičnog, ustaljenog kostura predavanja”

“nedostatak literature za učenike, nastavnici trebaju pripremati dodatne materijale za učenike”

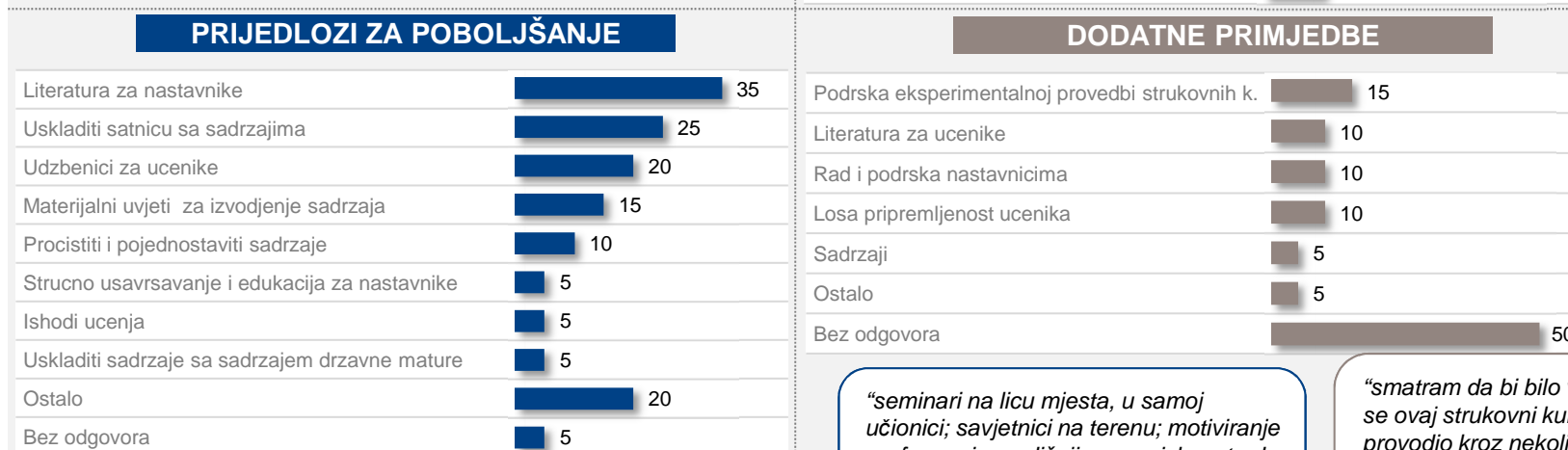
“pratiti tržište rada, uskladiti učenikovu motivaciju tj. omogućiti da kvalitetno sudjeluju u nastavi pravim izborom materijala”



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Strojarski računalni tehničar



“elementi i kriteriji ocjenjivanja jasno su definirani, nastavni sadržaji orijentirani više prema praktičnom učenju. Mjesečna samokontrola obrađenog znanja; mjesečni sastanci razrednog vijeća”

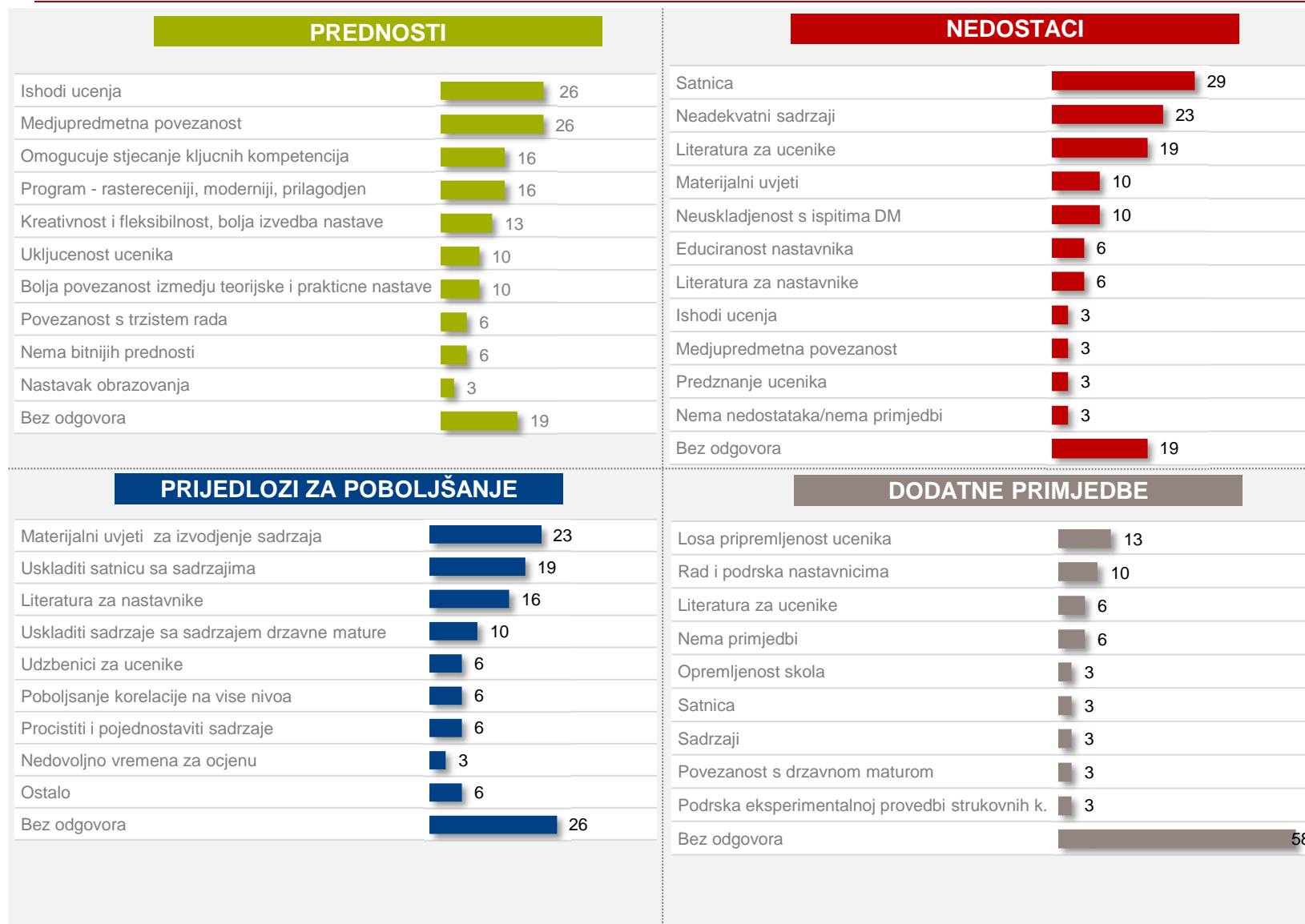


“termini nastavnih jedinica u svim predmetima nisu usklađeni; manjak raznovrsnije literature za učenike”

“seminari na licu mjesta, u samoj učionici; savjetnici na terenu; motiviranje profesora iz središnjice u smislu potvrde da je dobro ono što radimo i da će imati svrhu”

“smatram da bi bilo vrlo loše ukoliko se ovaj strukovni kurikulum ne bi provodio kroz nekoliko generacija (odnosno da se ograniči kao eksperiment na samo jednu generaciju učenika)”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar za vozila i vozna sredstva



“strukovni kurikulum jasnije definira ishode ucenja i prati korelaciju medju predmetima bolje nego stari program”

“nedovoljan broj sati za realizaciju nastave; premalo vremena za prakticne zadatke ucenika; moramo se strogo držati zadanih cjelina koje šturo obradimo, a nemamo vremena prakticno provježbati”

“prilagoditi udžbenike, radne materijale za nastavu mog predmeta, omogućiti korištenje informatičke opreme”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar za mehatroniku



PREDNOSTI	
Kreativnost i fleksibilnost, bolja izvedba nastave	22
Ishodi učenja	20
Program - rasterećeniji, moderniji, prilagodjen	16
Medjupredmetna povezanost	14
Uključenost učenika	14
Povezanost s tržištem rada	10
Omogućuje stjecanje ključnih kompetencija	10
Nema bitnijih prednosti	6
Nastavak obrazovanja	4
Bolja povezanost između teorijske i praktične nastave	4
Ostalo	4
Bez odgovora	24

NEDOSTACI	
Literatura za učenike	25
Satnica	18
Materijalni uvjeti	16
Neadekvatni sadržaji	14
Educiranost nastavnika	12
Neusklađenost s ispitima DM	8
Medjupredmetna povezanost	6
Ishodi učenja	4
Literatura za nastavnike	2
Predznanje učenika	2
Nema nedostataka/nema primjedbi	2
Ostalo	2
Bez odgovora	29

“kreativnost, fleksibilnost, aktualne stručne kompetencije, dobro planiranje, osnova za nastavak obrazovanja”

“velika količina gradiva koja se treba obaviti u malo sati, nedostatak literature”

PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE	
Materijalni uvjeti za izvođenje sadržaja	22
Stručno usavršavanje i edukacija za nastavnike	14
Udžbenici za učenike	12
Uskladiti satnicu sa sadržajima	12
Procistiti i pojednostaviti sadržaje	10
Poboljšanje korelacije na više nivoa	6
Literatura za nastavnike	4
Ishodi učenja	4
Uskladiti sadržaje sa sadržajem državne mature	4
Stručni skupovi za nastavnike	2
Ostalo	8
Bez odgovora	39

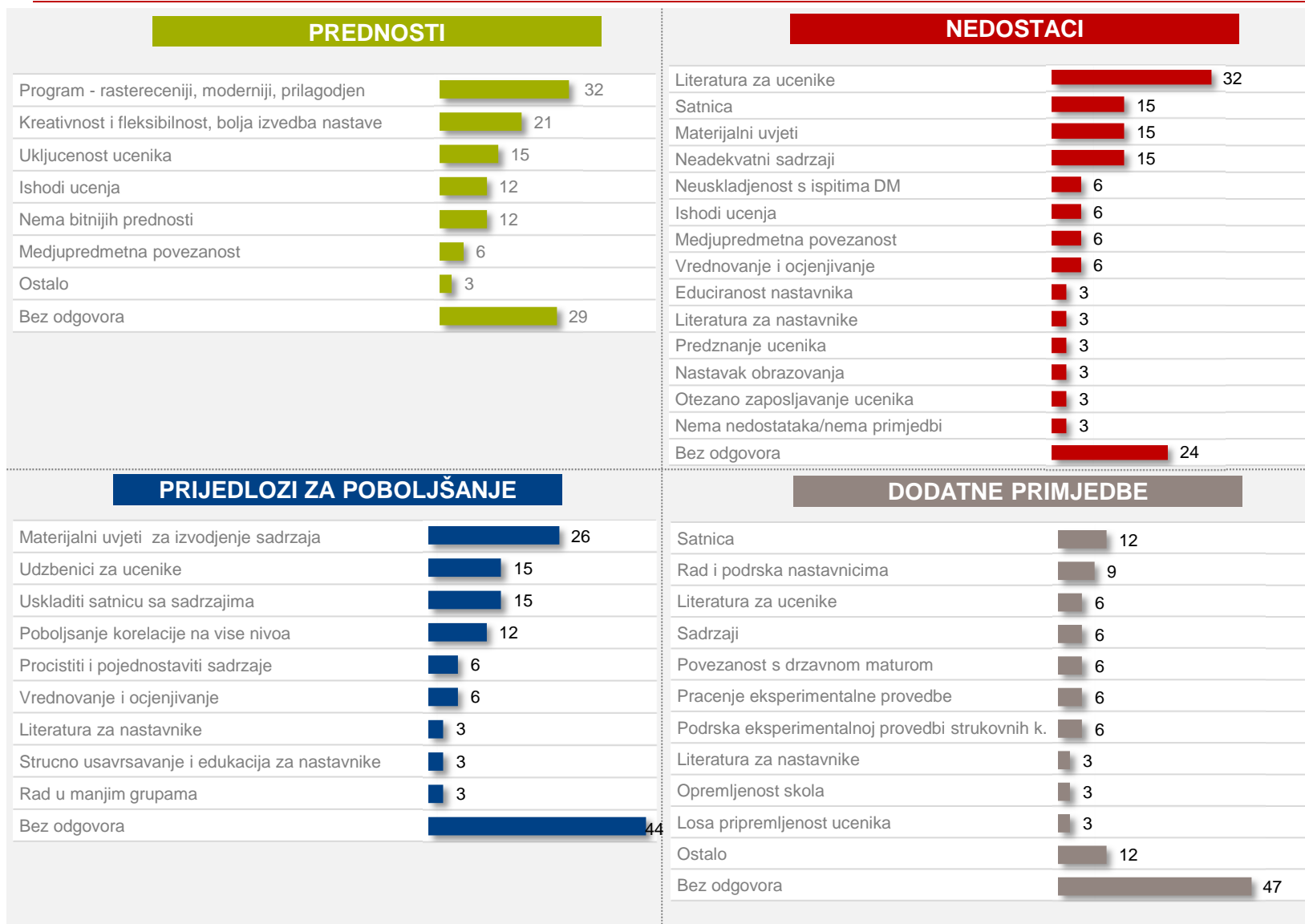
DODATNE PRIMJEDBE	
Satnica	8
Rad i podrška nastavnicima	8
Poboljšanje korelacije na više nivoa	8
Nema primjedbi	6
Literatura za učenike	4
Pripremanje nastavnika za nastavu	2
Opremljenost skola	2
Sadržaji	2
Povezanost s državnom maturom	2
Podrška eksperimentalnoj provedbi strukovnih k.	2
Ostalo	2
Bez odgovora	55

“Uvesti standarde opremljenosti za sve škole; bolja informiranost nastavnika”

“netko bi trebao održati "ogledni sat" kako bi otprilike znali što i kako bi to trebali raditi”



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar za elektroniku

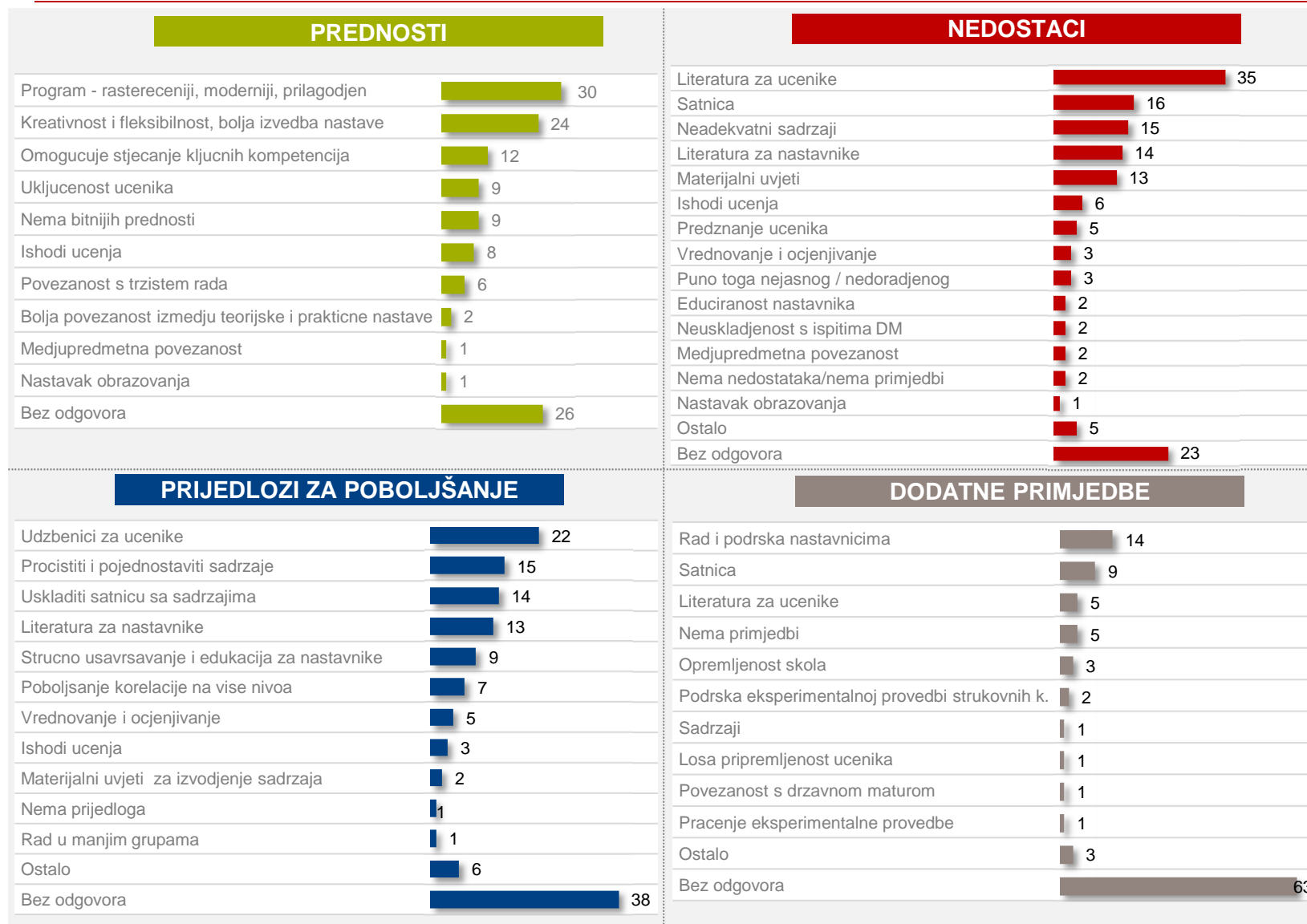


“ishodi i sadržaji učenja su znatno bliži suvremenim potrebama, oslobođen je velikog dijela nepotrebnih sadržaja ”

“nedostatak udžbenika, nedostatak sredstava u školi (nemoguće je fotokopirati radne materijale u školi). Previše različitog gradiva koje učenici teško savladavaju u tom uzrastu ”

“još više praktičnog rada; omogućiti što bolji rad sa novijim instrumentima u laboratoriju ”

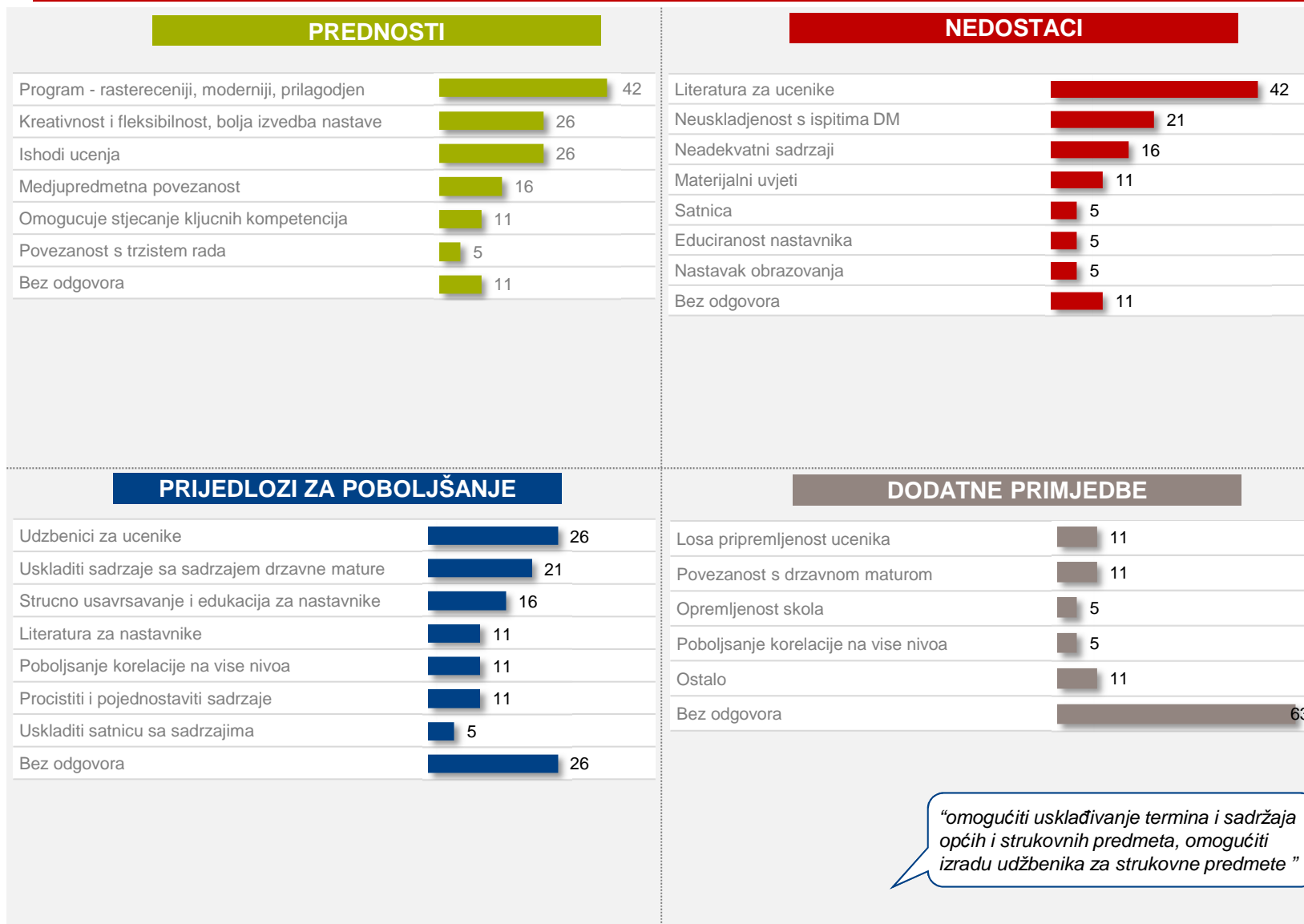
# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar za računalstvo



“novi pristup u planiranju, metodama rada s učenicima, razvija samostalnost učenika u postizanju ciljeva, bolje prati zahtjeve tržišta rada i potrebe suvremenog društva i nastavak obrazovanja”

“koncept i sadržaj nekih strukturnih predmeta je presložen i težak za usvojiti, nedostatak kvalitetne literature za nastavnike, potrebna je bolja opremljenost specijaliziranih praktika, nedostatak radnih materijala za nastavnike”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar geodezije i geoinformatike



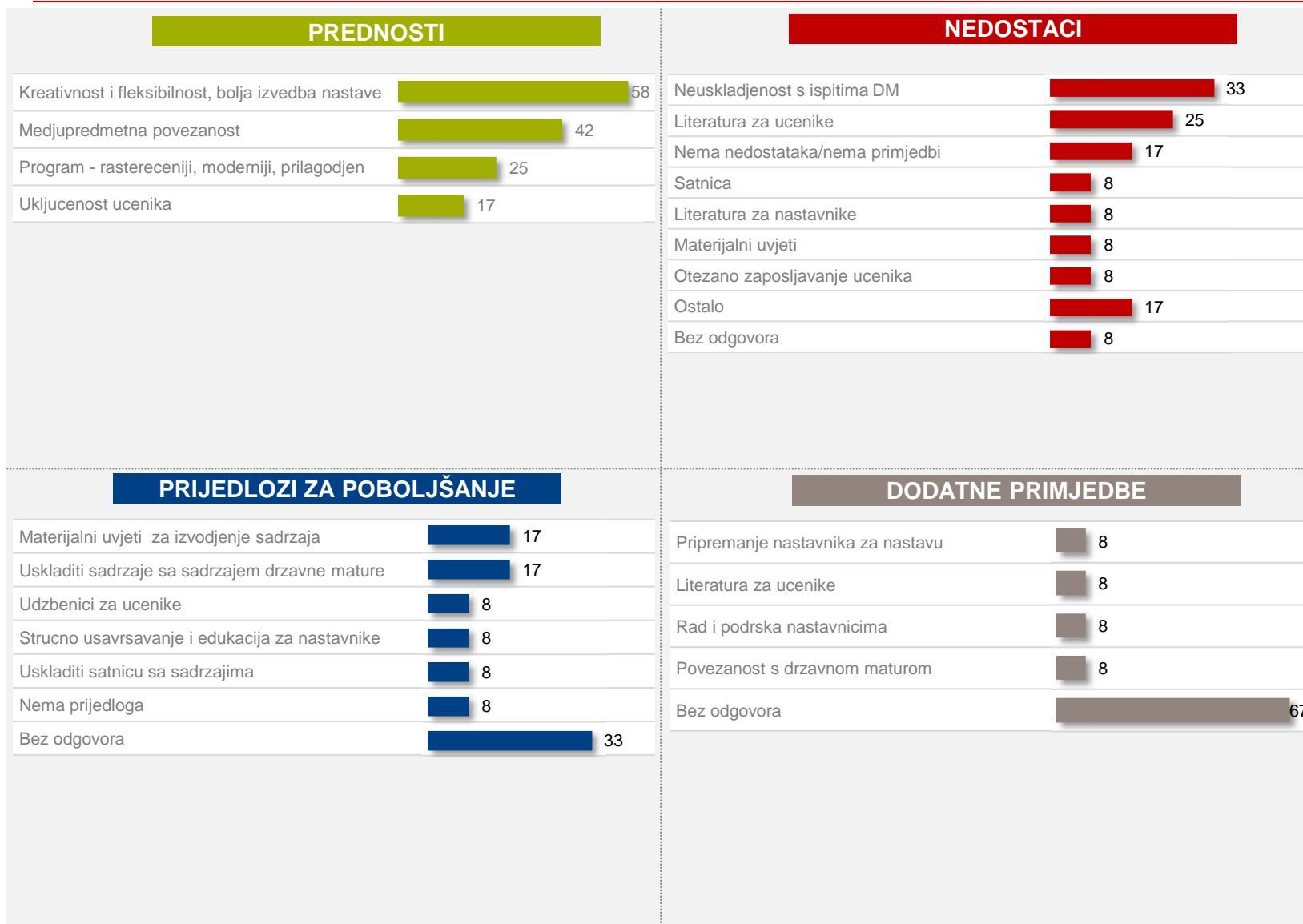
*“dovoljan broj nastavnih sati za obradu gradiva, dostatan broj sati za utvrđivanje i ispitivanje”*

*“postavlja se pitanje hoće li rasterećenost kurikuluma dovoljno dobro učenicke moći pripremiti za polaganje državne mature”*

*“više edukacije, materijala dostupnih npr. na stranicama interneta”*

*“omogućiti usklađivanje termina i sadržaja općih i strukovnih predmeta, omogućiti izradu udžbenika za strukovne predmete”*

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Klesarski tehničar



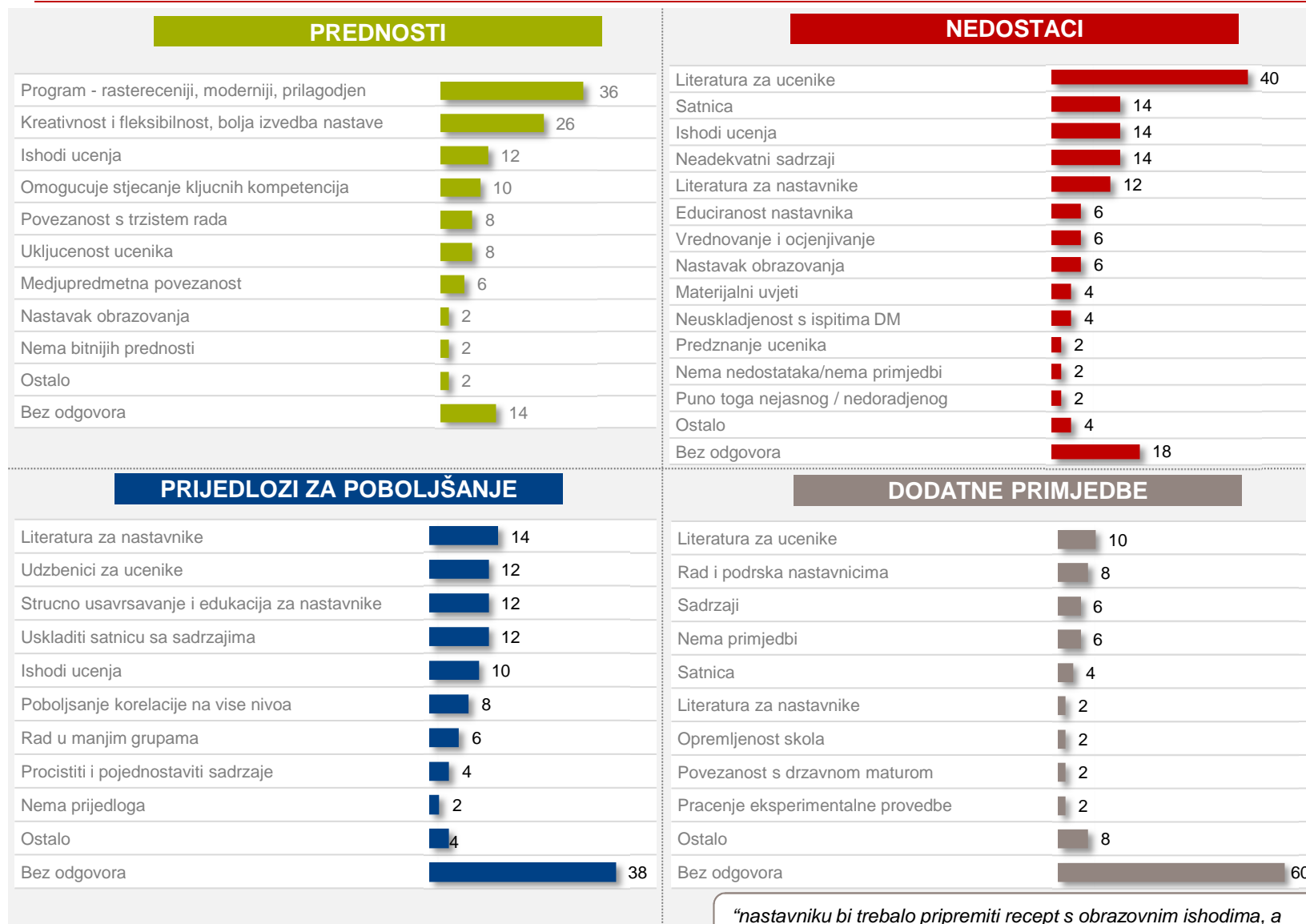
“zanimljiv načina rada, više razgovora s učenicima, mogu izražavati svoje mišljenje. Više njihovog samostalnog rada.”

“timski rad nastavnika. Osvjetljavanje problema s više različitih područja. Mogućnost da učenici prezentiraju svoja saznanja u više predmeta.”

“nedostatak literature, strah da će učenici biti zakinuti prilikom polaganja državne mature ”

“bolji materijalni uvjeti ”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Ekonomist

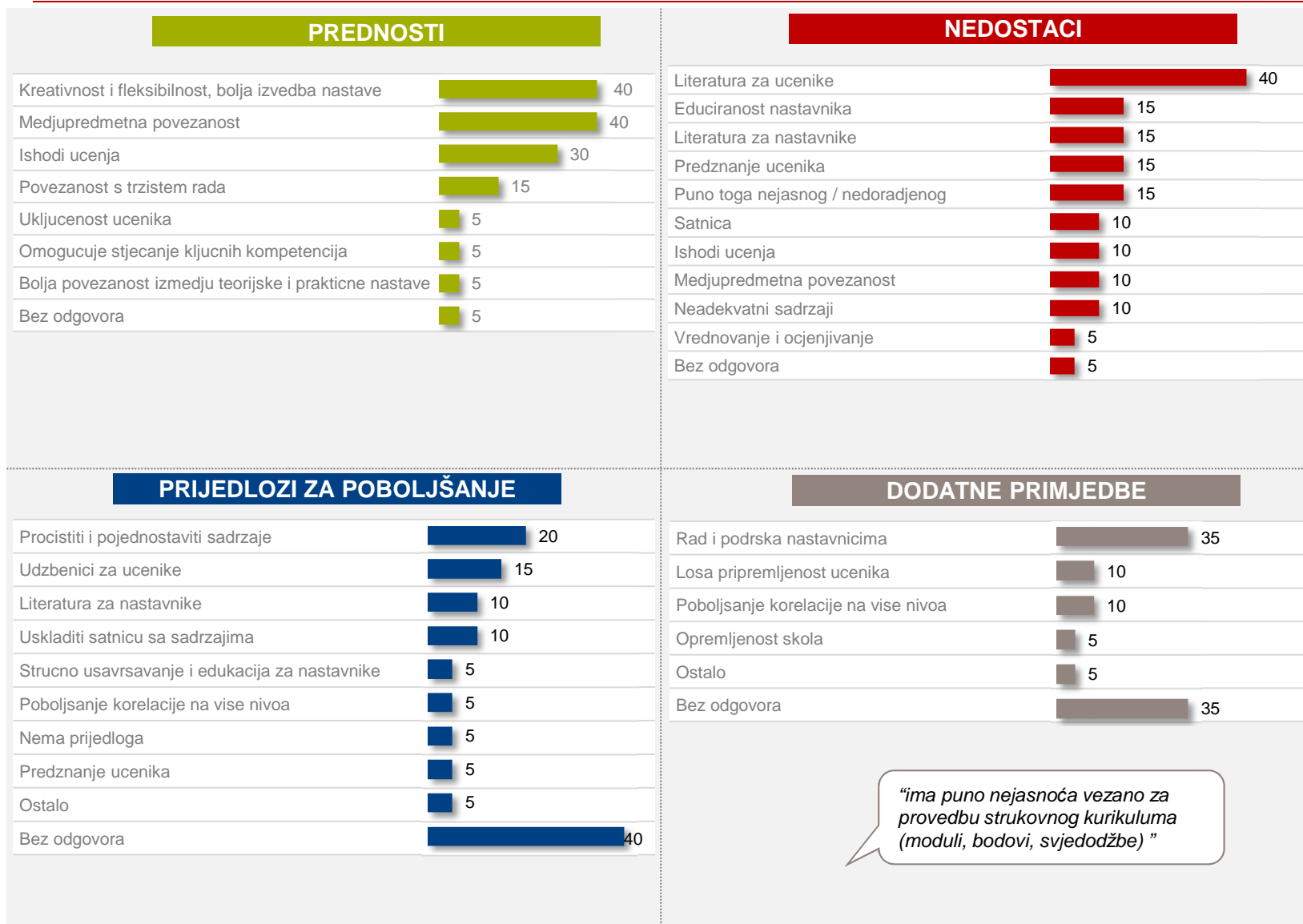


*“jako je bitno staviti naglasak na realne kompetencije koje će učenik steći na kraju školovanja i osjećaj konkretne mogućnosti primjene istih za učenika je od presudne važnosti, a prednost strukovnog kurikuluma upravo je u tome ”*

*“nepostojanje udžbenika, nerazrađeni elementi vrednovanja, nepostojanje metodičke literature, nedovoljno jasni ishodi, prevelika sloboda nastavnika u odabiru pojedinih tekstova ”*

*“nastavniku bi trebalo pripremiti recept s obrazovnim ishodima, a ostaviti mu vremena da to prilagodi konkretnom razredu ”*

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Prodavač



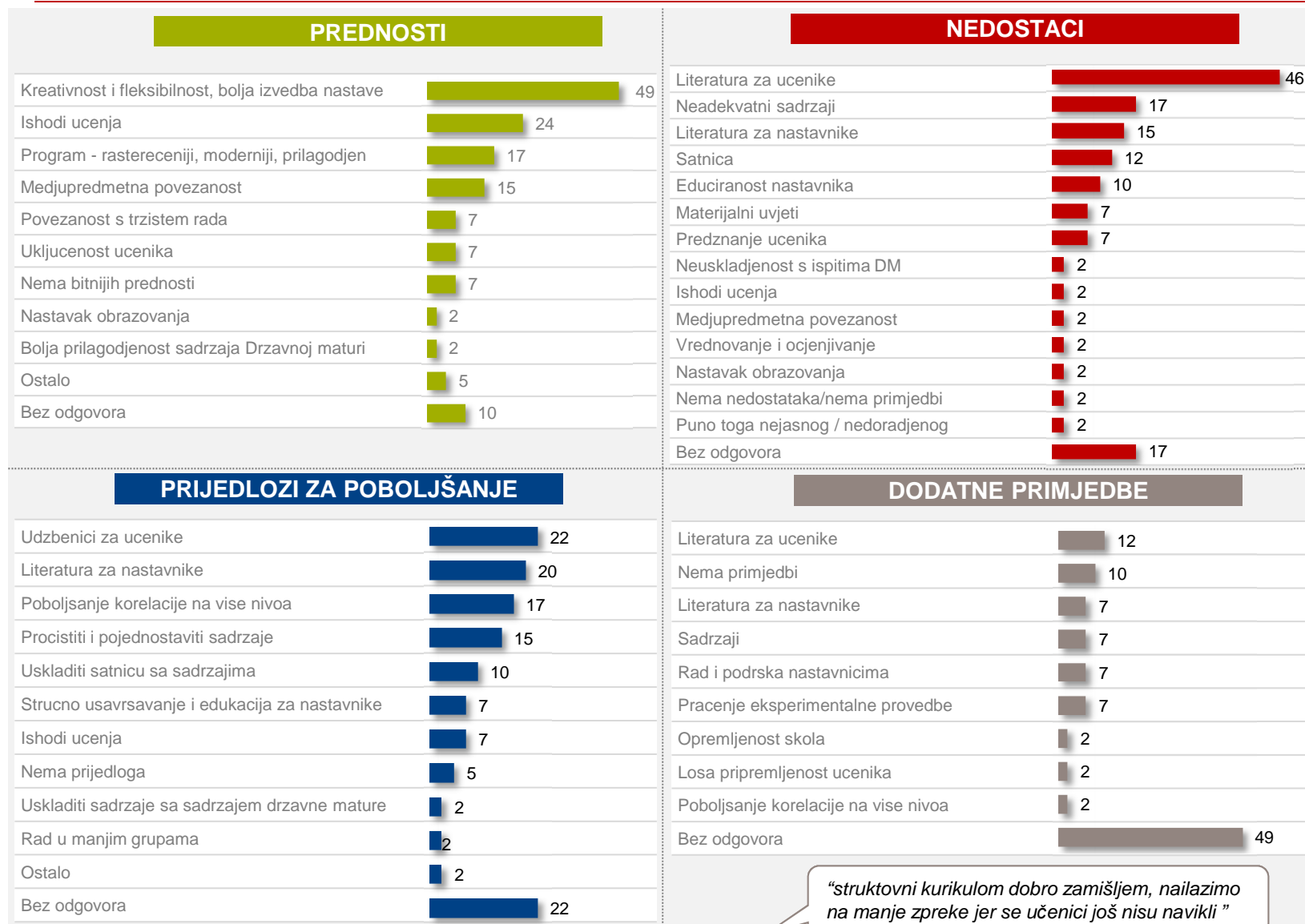
“sloboda izbora nastavnih metoda i sati, nema vremenskog ograničenja za obradu neke nastavne jedinice ”

“nedostatak literature, neinformiranost o svemu, velika razlika između teorije i prakse, učenici su lošeg predznanja ”

“posvetiti pažnju osnovnim pojmovima koji su ključni za pojedinu grupu proizvoda. Veća korelacija u smislu sadržaja sa drugim predmetima ”

“ima puno nejasnoća vezano za provedbu strukovnog kurikulum (moduli, bodovi, svjedodžbe) ”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Komercijalist



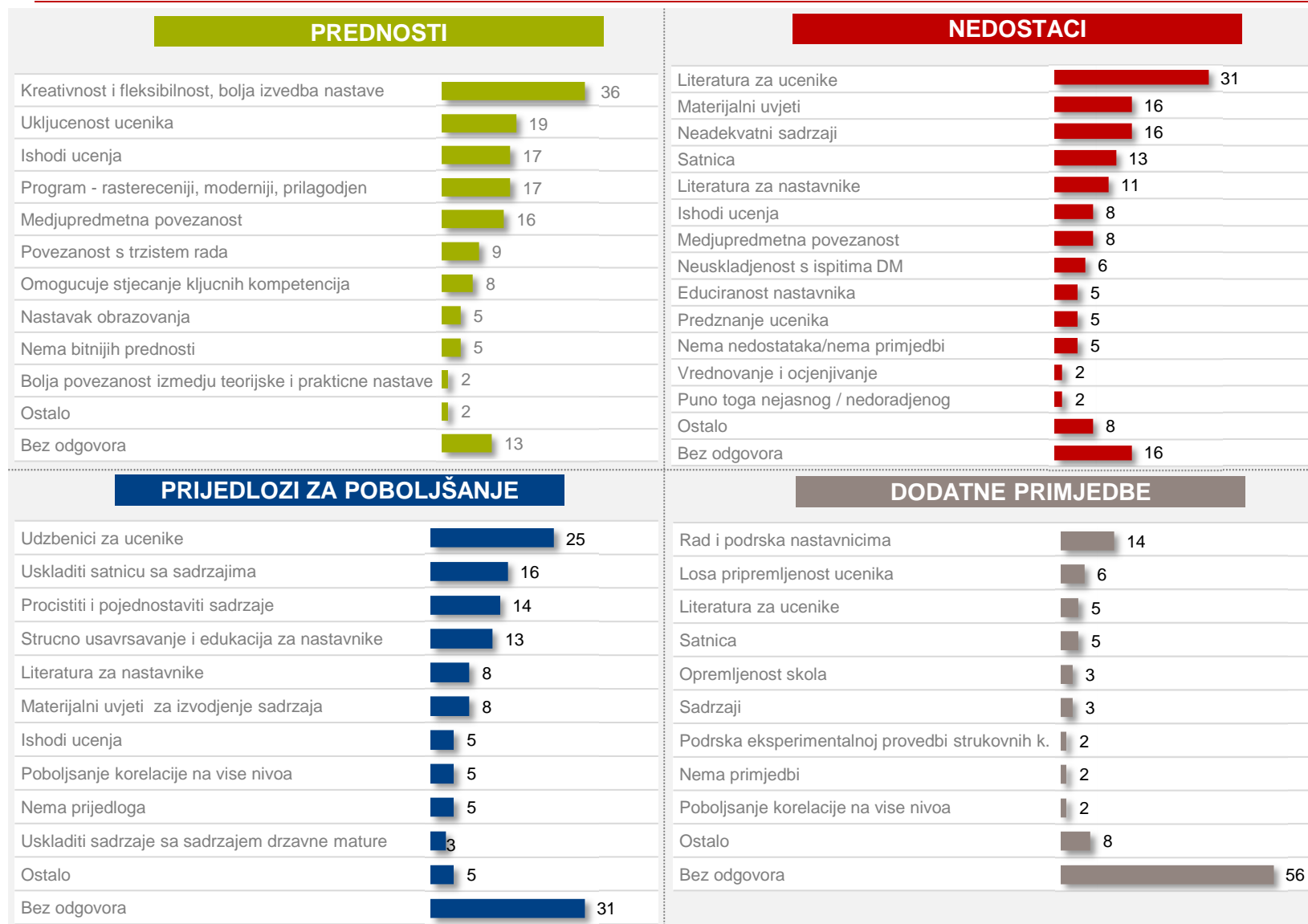
“lakše svladavanje gradiva, manji broj nastavnih tema, profesor može više utjecati na izbor tema i prilagoditi se strukturi učenika, profesoru je ponuđeno da može sam kreirati ”

“nema odgovarajuće literature što zahtjeva povećan angažman nastavnika u pripremi nastavnih jedinica ”

“povećati međupredmetnu suradnju, te primjerena edukacija nastavnika za rad u eksperimentalnim razredima ”

“struktovni kurikulum dobro zamišljem, nailazimo na manje zpreke jer se učenici još nisu navikli ”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar cestovnog prometa



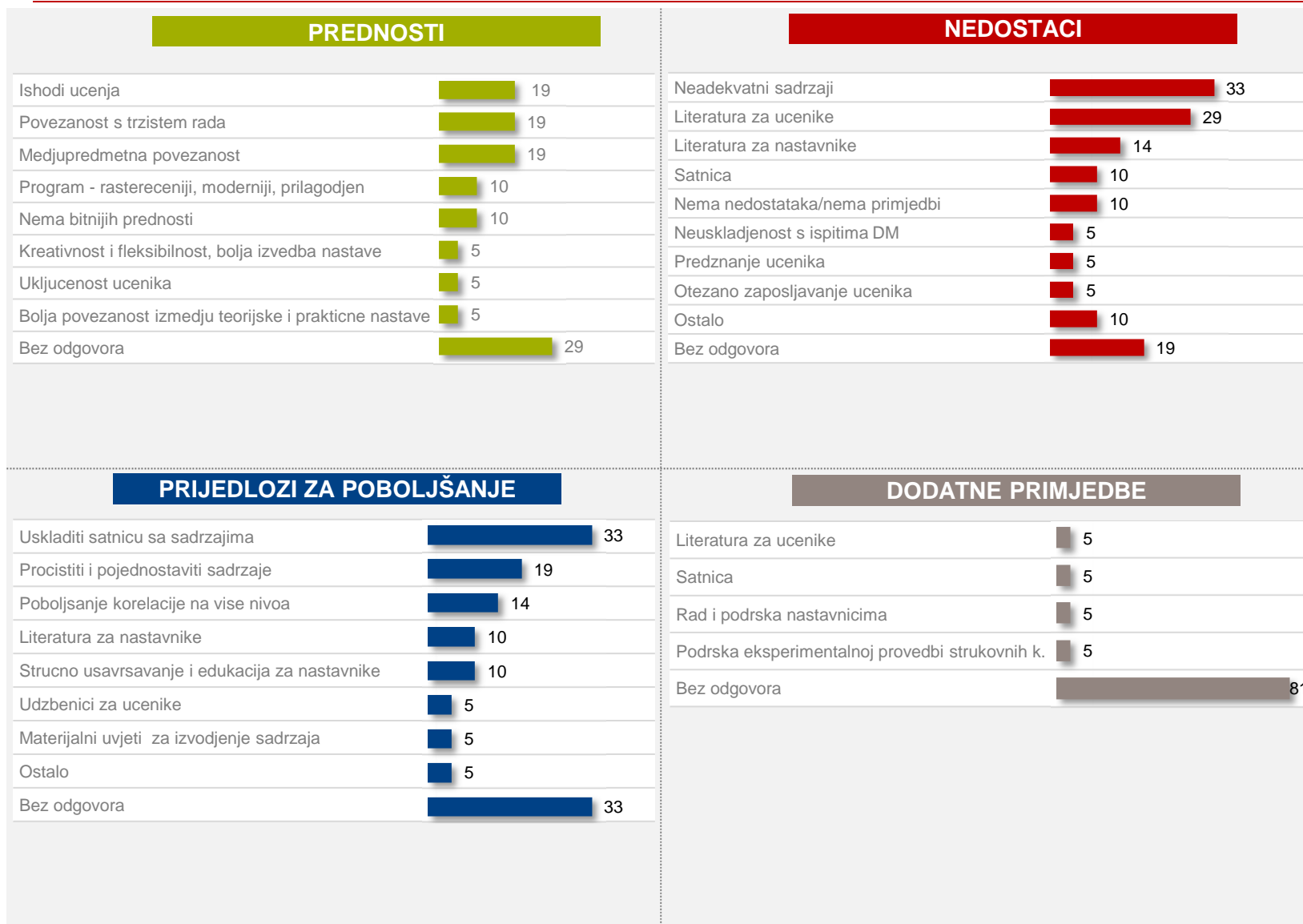
“preciznost ciljeva i načina ostvarenja tih ciljeva”

“previše nastavnog gradiva koje je nemoguće provesti tijekom nastavne godine (podotovo što je predznanje učenika svake godine sve lošije) te nedovoljna opremljenost škole ( nemogućnost korištenja računala, projektori...) kao i nedostatak literature”

“još veća suradnja sa privredom, nastavni listići, udžbenik, predstavljanje programa u osnovnim školama”



# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar za jahte i marine



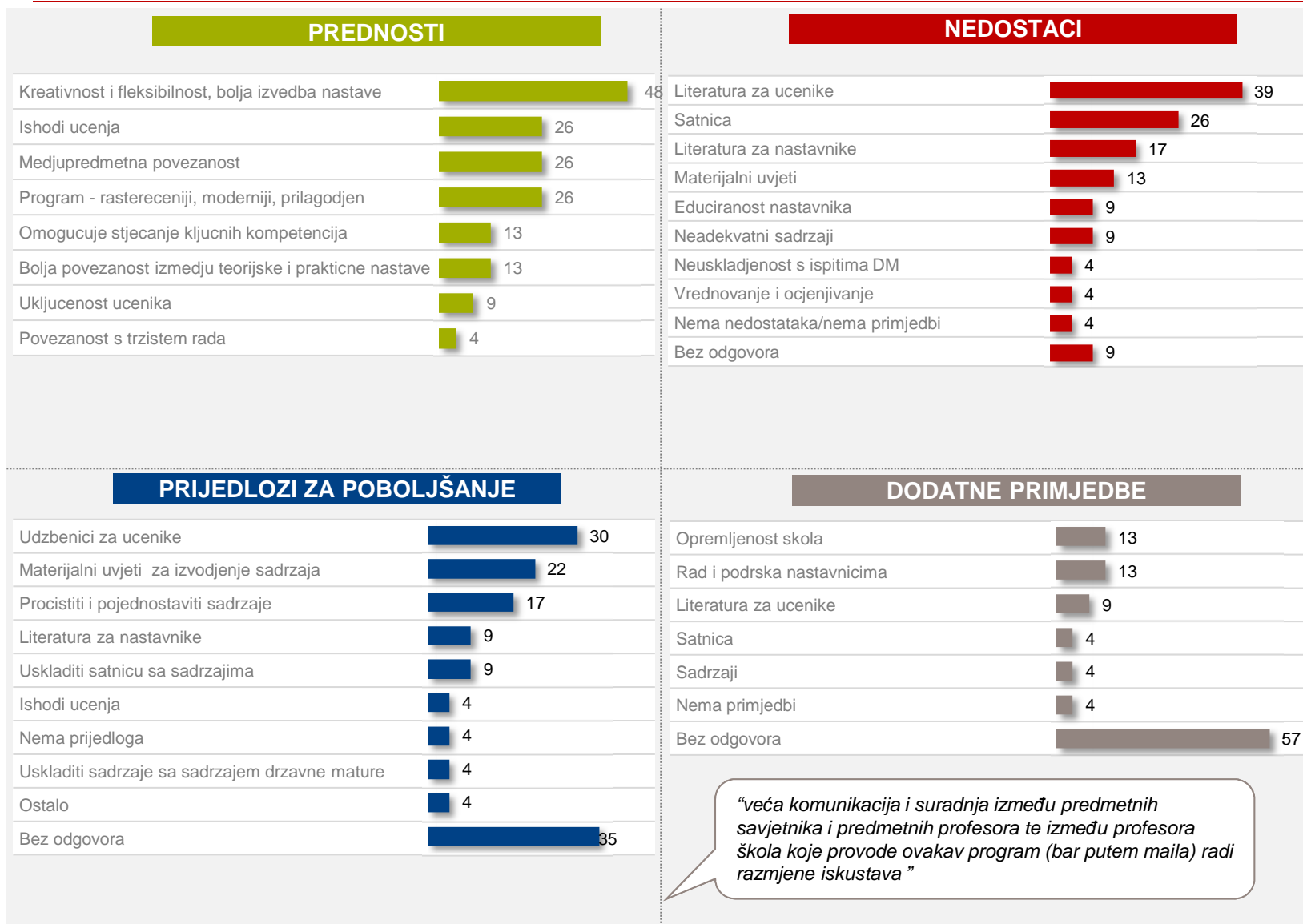
“otvara mogućnost implementacije novog zanimanja u svijet rada jedne pomorske zemlje”

“prevelika satnica i predmetno opterećenje učenika. Praktične vježbe treba uskladiti s poslovnom sredinom”

“nova oprema, bolja komunikacija sa tržištem rada, literatura”

“bez obzira na zastupljenost predmeta sa jednim satom u satnici, mislim da je prevelik broj predmeta u prvom razredu”

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Tehničar za poštanske i financijske usluge



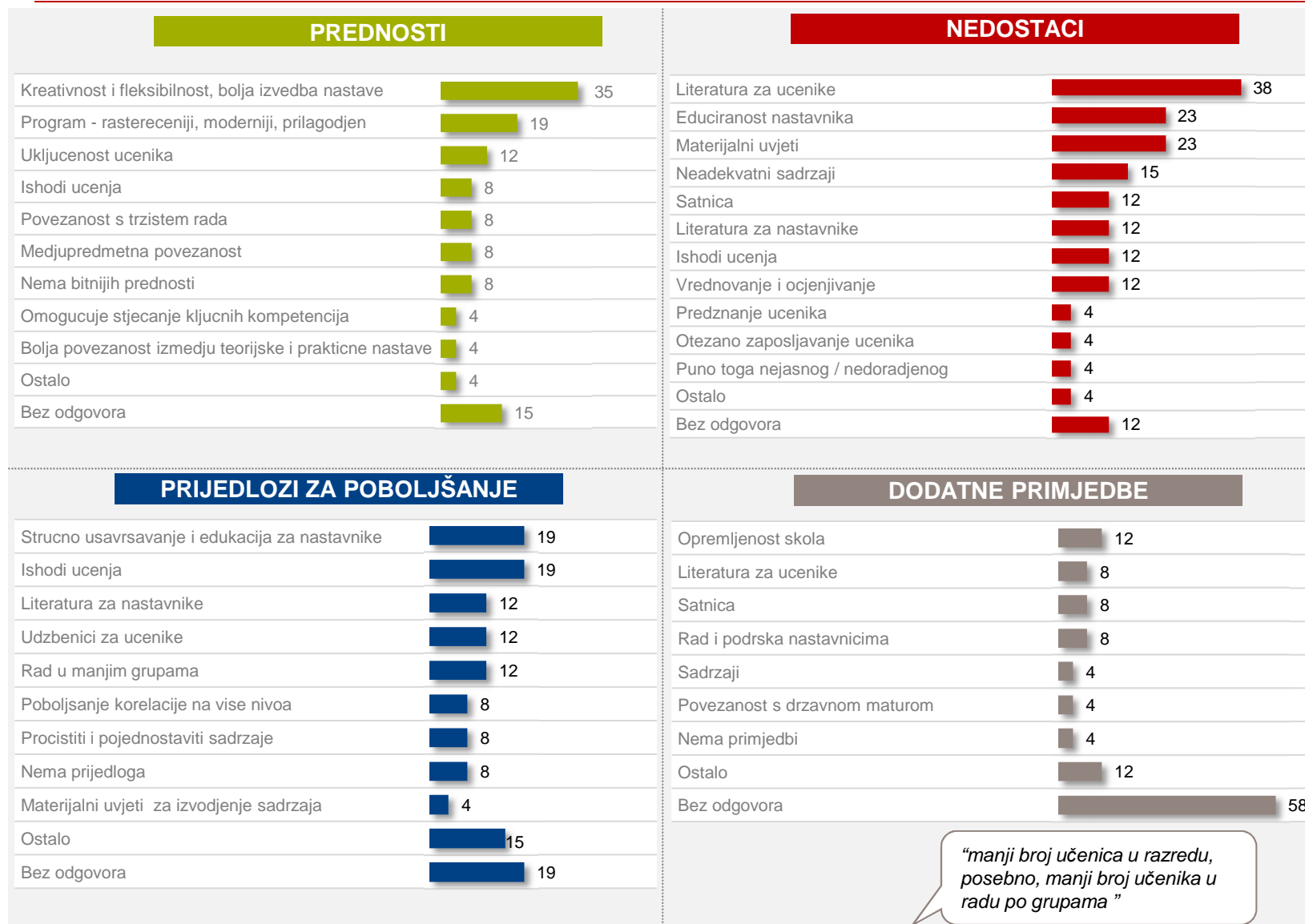
*“usmjerenost prema ishodima učenja, prepoznavanje svrhe zbog čega se uopće nešto poučava i zbog čega je nešto potrebno znati ”*

*“nedostatak nastavnih sredstava i pomagala. Nedostatak stručne literature, nedostatak edukacije profesora općeobrazovnih predmeta o strukovnim kurikulumima (mislim da jedan seminar nije dovoljan) ”*

*“veća komunikacija i suradnja između predmetnih savjetnika i predmetnih profesora te između profesora škola koje provode ovakav program (bar putem maila) radi razmjene iskustava ”*

*“objedinjavanje strukovnih sadržaja u jedan udžbenik; tako da sve svi predavači stranih jezika usklade na nivou države ”*

# Prednosti, nedostaci i prijedlozi za unaprjeđenje – Kozmetičar



*“poboljšanje svakog nastavnog sata i sadržajno i općeobrazovno ”*

*“neadekvatno obrazovanje profesora te prekasna organizacija stručnog seminara. Preveliki broj elemenata praćenja u premalo vremena. Nedostatak udžbenika pomoću kojeg bi učenici pratili novi kurikulum.”*

*“razvijati logiku i snalaženje u praktičnim problemima; forsirati predmete koje će poduprijeti cijeloviti pristup čovjeku ”*

*“manji broj učenika u razredu, posebno, manji broj učenika u radu po grupama ”*

## **Kontakt:**

**Josip Tvrtković, M.Sc.**

**Research Consultant | Consumer Experiences**

**GfK | Draskovićeva 54 | 10 000 Zagreb | Croatia**

**T: +385 1 4921 222 ext. 112 | M: +385 (0)91 4921 111**

**Email: [josip.tvrtkovic@gfk.com](mailto:josip.tvrtkovic@gfk.com)**

**Karolina Dugan**

**Researcher | Consumer Experiences**

**GfK | Draskovićeva 54 | 10 000 Zagreb | Croatia**

**T: +385 1 4921 222 ext. 119 | M: +385 (0)91 4921 128**

**Email: [karolina.dugan@gfk.com](mailto:karolina.dugan@gfk.com)**